ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДНЕСТРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Т.Г. ШЕВЧЕНКО"

ОПОП утверждена	УТВЕРЖДАЮ
Ученым советом университета	Ректор университета
Протокол №	профессор В.В. Соколов
от «» 20 г.	
	« » 20 г.
	<u>тег. №</u>

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль **Педагогика дошкольного образования**

Уровень высшего образования **бакалавриат**

Форма обучения очная, заочная (ускоренное обучение)

Год набора 2025 г.

Основная профессиональная образовательная программа разработана в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. N 122.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы		_О.Л. Марачковская
	(подпись)	
ОПОП рассмотрена на заседании кафедры Дошколи педагогического менеджмента «» 20 г. протокол №	ьного, специальног	го образования и
Заведующий выпускающей кафедрой		О.Л. Марачковская
	(подпись)	
ОПОП рассмотрена на заседании УМК		
«» 20 г. протокол № Председатель УМК		А.М.Чобан-Пилецкая
председатель э илс	(подпись)	
ОПОП одобрена на заседании Ученого совета ФПи	` '	
«»20 г. протокол №		
Декан факультета педагогики и психологии		_ Л.И. Васильева
	(подпись)	
ОПОП принята на заседании Научно-методического «»20 г. протокол №	о совета ГОУ «ПГ	У им. Т.Г. Шевченко»
Председатель Научно-методического совета ПГУ		О.В. Еремеева
	(подпись)	
ОПОП введена в действие Приказом ректора от «		_ 20 г. №
Начальник УМУ		Е.Ф. Командарь
	(подпись)	
Изменения в ОПОП введены в действие Приказом р «» 20 г. протокол №	ректора	
Have we way VMV		
Начальник УМУ	(подпись)	_
	(подпись)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1 Понятие основной профессиональной образовательной программы	4
1.2. Нормативные документы	4
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	5
2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы	
2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников	
2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным	
образовательным стандартом	5
2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)	6
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ	ЙΒ
РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ	
3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки	7
3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника	
3.3. Язык образования	7
3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	
3.5. Ключевые партнеры образовательной программы	7
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	8
4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,	
обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	8
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	15
5.1. Структура ОПОП	15
5.2. Учебный план	15
5.3. Календарный учебный график	15
5.4. Рабочие программы дисциплин	15
5.5. Практическая подготовка обучающихся	
5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы	16
5.7. Оценочные средства	22
5.8. Государственная итоговая аттестация	23
5.9. Рабочая программа воспитания	23
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	24
6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации	
образовательной программы	24
6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализац	ии
образовательной программы	.24
6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса	
6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы	.25
6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие	
социально-личностных компетенций выпускников	26
6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся	
ОПОП ВО	26
6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными	
возможностями здоровья и инвалидами	
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ	
8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ.	
ПРИЛОЖЕНИЯ	28

1. ОБШИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Понятие основной профессиональной образовательной программы

Государственное образовательное учреждение "Приднестровский государственный университет им. Т.Г Шевченко" (далее - ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", "Университет") утверждает основную профессиональную образовательную программу (далее - ОПОП), реализуемую по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриат), профиль «Педагогика дошкольного образования», которая представляет собой систему документов с учетом потребностей регионального рынка труда на основе государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, с учетом профессионального стандарта, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника: 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего образования) (воспитатель, учитель).

ОПОП регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускников по данному направлению подготовки включает в себя: учебно-методическую документацию (учебный план с календарным учебным графиком, рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные средства) рабочие программы практики, государственной итоговой аттестации, методические указания для самостоятельной работы и методические указания для выполнения ВКР, утвержденные на заседании кафедры.

ОПОП имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями образовательного стандарта по данному направлению подготовки.

В области обучения целью ОПОП является формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно решать профессиональные задачи в соответствии с типами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа.

В области воспитания целью ОПОП является оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей современному обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Основная профессиональная образовательная программа в составе общей характеристики, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, рабочих программ практик, программы государственной итоговой аттестации, оценочных средств, методических и иных материалов подлежат размещению на официальном Интернет-сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Образование».

1.2. Нормативные документы

Образовательная программа разработана в соответствии с требованиями нормативных правовых актов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-Ф3.
- Закон Приднестровской Молдавской Республики «Об образовании» от 27 июня 2003 г.
 № 294-3-III.
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 года № 122.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

- программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее Порядок организации образовательной деятельности).
- Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего профессионального образования: по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденное приказом Министерства просвещения Приднестровской Молдавской Республики от 15 мая 2018г. № 458.
- Устав государственного образовательного учреждения ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко".
- Иные нормативные правовые акты, регламентирующие в сфере образования.

Принятые сокращения:

ВКР – выпускная квалификационная работа;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

з.е. – зачетная единица;

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;

ОПК – общепрофессиональная компетенция;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ПК – профессиональная компетенция;

УК – универсальная компетенция;

ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;

ГОС ВО – государственный образовательный стандарт высшего образования;

ФОС – фонд оценочных средств.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Цель основной профессиональной образовательной программы

Основная профессиональная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного образования» имеет цель развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ГОС ВО.

В области воспитания целью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагогика дошкольного образования» является формирование социально-личностных качеств обучающихся: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности.

2.2. Типы задач и объекты профессиональной деятельности выпускников Типы задач профессиональной деятельности выпускников

- В рамках программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:
 - педагогический
 - проектный

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- образование и наука в сфере дошкольного образования

2.3. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным

образовательным стандартом

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02

Психолого-педагогическое образование.

Область профессиональной деятельности	Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01 Образование и наука	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)		деятельность

2.4. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по

типам)

Область профессионально й деятельности	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости
01 Образование и наука	Педагогический	1. Планирование и реализация педагогического процесса в организациях образования в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта. 2. Владение и использование теорий и технологий, обеспечивающих освоение детьми образовательных программ, всесторонне гармоническое развитие с учетом принципа амплификации. 3. Создание равных условий позитивной социализации, обеспечение охраны жизни и здоровья детей, эмоционального благополучия, развития инициативы и творческих способностей независимо от пола, языка общения, нации с учетом особенностей здоровья.	Образование и наука в сфере дошкольного образования
	Проектный	1. Участие в разработке и внедрении вариативных, парциальных программ на основе интеграции различных видов взаимодействия педагогов с детьми и родителями (законными представителями), с учетом	

	физиологических,	
	психологических,	
	индивидуальных и возрастных	
	особенностей.	
	2. Создание равных условий	
	позитивной социализации,	
	обеспечение охраны жизни и	
	здоровья детей, эмоционального	
	благополучия, развития	
	инициативы и творческих	
	способностей независимо от пола,	
	языка общения, нации с учетом	
	особенностей здоровья	
	4.Выделение	
	психолого-педагогических	
	проблем, требующих	
	специального изучения.	
	Chequalition of hoy felling.	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

3.1. Профиль образовательной программы в рамках направления подготовки

Профиль образовательной программы конкретизирует ориентацию ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование объект (область) профессиональной деятельности и типы задач профессиональной деятельности.

Профиль ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – «Педагогика дошкольного образования».

3.2. Трудоемкость, срок освоения ОПОП ВО, квалификация выпускника

Квалификация	Нормат	тивный срок обу (в годах)	учения	Трудоемкость (в зачетных
	ОНРО	очно-заочно	заочно	единицах)
бакалавр	4 года	-	5 лет, 3 года	240

3.3. Язык образования

Русский / молдавский

3.4. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Освоение содержания программы предполагает использование дистанционных образовательных технологий. Использование дистанционных образовательных технологий подразумевает: самостоятельную образовательную деятельность обучающихся, обеспеченную куратором и преподавателями курса; использование программных продуктов; различных Интернет-сервисов для организации образовательной деятельности.

При дистанционном обучении используются такие методы, как видеолекция, видеосеминар.

Реализация программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование с использованием дистанционных образовательных технологий возможна на основании приказа ректора.

3.5. Ключевые партнеры образовательной программы

Ключевыми партнерами, участвующими в реализации ОПОП ВО являются УНО и РУНО городов и районов ПМР.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу бакалавриата,

должен обладать следующими универсальными компетенциями:

Категория	Код	•	Код и наименование индикатора
универсальных	универсальной	Формулировка компетенции	достижения универсальной
компетенций	компетенции		компетенции
Системное и	УК-1		УК-1.1 Демонстрирует знание
критическое		1 1	особенностей системного и
мышление		информации, применять системный	
		подход для решения поставленных	
		задач	собственное суждение и оценку
			информации, принимает
			обоснованное решение;
			УК-1.2 Применяет логические
			формы и процедуры, способен к
			рефлексии по поводу собственной
			и чужой мыслительной
			деятельности; VV 1.2. Анализируют нетонущия
			УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления
			их противоречий и поиска
			достоверных суждений
Разработка и	УК-2	Способен определять круг задач в	
реализация проектов		= - = -	взаимосвязанных задач и
реализации проектов		выбирать оптимальные способы их	
		решения, исходя из действующих	1 31
		правовых норм, имеющихся ресурсов	
		и ограничений	норм;
		T.	УК-2.2 Оценивает вероятные
			риски и ограничения, определяет
			ожидаемые результаты решения
			поставленных задач;
			УК-2.3 Использует инструменты и
			техники цифрового
			моделирования для реализации
			образовательных процессов
Командная работа и	УК-3	Способен осуществлять социальное	
лидерство		взаимодействие и реализовывать	способность работать в команде,
		свою роль в команде	проявляет лидерские качества и
			умения;
			УК-3.2 Демонстрирует
			способность эффективного
			речевого и социального
			взаимодействия, в том числе с
Varaguuga	УК-4	Сполобом одинальная по-	различными организациями
Коммуникация	УК-4	•	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского,
			молдавского) литературного языка
		государственном языке Российской	
		* 1	государственного языка РФ и
		языке(ах)	нормами иностранного (-ых)
		nobike(un)	языках (-ов), использует
			различные формы, виды устной и
		l	разлитые формы, виды устной и

Межкультурное УК-5 взаимодействие	общества в социально-	профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на
		знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и

			1
			мировоззренческого,
			общественного и личностного
C	VIII.		характер
Самоорганизация и	УК-6	Способен управлять своим временем,	
саморазвитие (в том		выстраивать и реализовывать	
числе		траекторию саморазвития на основе	
здоровьесбережени		принципов образования в течение всей жизни	
e)		всеи жизни	образования в течение всей жизни; УК-6.2 Критически оценивает
			эффективность использования
			времени и других ресурсов при
			реализации траектории
			саморазвития
Самоорганизация и	УК-7	Способен поддерживать должный	
саморазвитие (в том	J IC /	уровень физической	
числе		подготовленности для обеспечения	
здоровьесбережени			и физической подготовленности;
e)		профессиональной деятельности	УК-7.2 Владеет технологиями
		r r	здорового образа жизни и здоровье
			сбережения, обтирает комплекс
			физических упражнений с учетом
			их воздействия на
			функциональные и двигательные
			возможности, адаптационные
			ресурсы организма и на
			укрепление здоровья
Безопасность	УК-8	Способен создавать и поддерживать	УК-8.1 Оценивает факторы риска,
жизнедеятельности		в повседневной жизни и в	умеет обеспечивать личную
		профессиональной деятельности	безопасность и безопасность
			окружающих в повседневной
		жизнедеятельности для сохранения	
			деятельности;
		устойчивого развития общества, в	
			методы защиты в чрезвычайных
			ситуациях и в условиях военных
		ситуаций и военных конфликтов	конфликтов, формирует культуру
			безопасного и ответственного
2	УК-9	C	поведения.
Экономическая	У К -9	Способен принимать обоснованные	
культура, в том числе финансовая		экономические решения в различных областях жизнедеятельности	развития и функционирования
грамотность		ооластях жизнедеятельности	развития и функционирования экономики, цели и формы участия
грамотноств			государства в экономике;
			УК-9.2 Применяет методы
			личного экономического и
			финансового планирования для
			достижения текущих и
			долгосрочных финансовых целей,
			использует финансовые
			инструменты для управления
			личными финансами (личным
			бюджетом), контролирует
			собственные экономические и
			финансовые риски
Гражданская	УК-10	Способен формировать нетерпимое	
позиция		-	экономические причины
			коррупции, принципы, цели и
			формы борьбы с проявлениями
			коррупционного поведения;
		профессиональной деятельности	УК-10.2 Идентифицирует и
			оценивает коррупционные риски,
			демонстрирует способность

	противодействовать
	коррупционному поведению

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

В соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

Код	ощими оощепрофессиональны Т	Код и наименование индикатора
общепрофессиональной	Формулировка компетенции	достижения общепрофессиональной
компетенции	Topinysinpobka komiletenigin	компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность
OHK-1	профессиональную деятельность	_
	в соответствии с нормативными	
		Федерации, законов и иных нормативно-
	1	правовых актов, регламентирующих
	профессиональной этики	образовательную деятельность в Российской
	профессиональной этики	Федерации, нормативных документов по
		вопросам обучения и воспитания детей и
		молодежи, федеральных государственных
		образовательных стандартов дошкольного,
		начального общего, основного общего,
		среднего общего, среднего профессионального
		образования, профессионального обучения,
		законодательства о правах ребенка, трудового
		законодательства;
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности
		основные нормативно-правовые акты в сфере
		образования и нормы профессиональной этики,
		обеспечивает конфиденциальность сведений о
		субъектах образовательных отношений,
		полученных в процессе профессиональной
OFFIC 2	0 6	деятельности
ОПК-2		ОПК-2.1 Разрабатывает программы учебных
		предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в
	-	соответствии с нормативно-правовыми актами
	отдельные их компоненты (в том	1 1
	числе с использованием	
	информационно-	образовательные маршруты освоения
	коммуникационных технологий)	программ учебных предметов, курсов,
		дисциплин (модулей), программ
		дополнительного образования в соответствии с
		образовательными потребностями
		обучающихся;
		ОПК-2.3 Осуществляет отбор педагогических и
		других технологий, в том числе
		информационно-коммуникационных,
		используемых при разработке основных и
		дополнительных образовательных программ, и
OFFIC 2	0 6	их элементов
ОПК-3		ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели
	совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	(требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной
		деятельности обучающихся, в том числе с
		особыми образовательными потребностями, в
	образовательными	соответствии с требованиями федеральных
		государственных образовательных стандартов;
	требованиями федеральных	
	государственных	обоснованные содержание, формы, методы и
	образовательных стандартов	приемы организации совместной и
	ооразовательных стандартов	присмы организации совместной и

		индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
ОПК-4	Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых
ОПК-5	и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и	ОПК-5.1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса
ОПК-6	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; ОПК-6.2 Применяет специальные технологии и
ОПК-7		ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

ОПК-9	Способен п	онимать	принципы	ОПК-9.1	Выбирас	ет (современные
	работы	c	овременных	информацион	ные техно.	логии и п	ірограммные
	информацион	ных те	хнологий и	средства, в	том, ч	исле от	ечественного
	использовать	их дл	ія решения	производства	, для	решен	ия задач
	задач	профе	ссиональной	профессионал	тьной деяте	ельности;	
	деятельности			ОПК-9.2	Демонстри	ирует	способность
				использовать	цифровые	ресурсы д	для решения
				задач професс	сиональной	деятельно	ости

4.1.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения, утвержденные самостоятельно образовательной организацией

В программу бакалавриата включены определенные самостоятельно профессиональные компетенции, исходя из направления подготовки программы бакалавриата.

Профессиональные компетенции сформированы на основе профессионального стандарта 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), соответствующего профессиональной деятельности выпускников, путем отбора соответствующих обобщенных трудовых функций, относящихся к уровню квалификации, требующего освоение программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

профессиональные	компетенции и индикаторы их достижения:
Код и наименование профессиональных компетенций (ПК)	Индикаторы достижения профессиональных компетенций
ПК-1 Способен осваивать и использовать	ПК-1.1
теоретические знания и практические	Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной
	области (преподаваемого предмета (дисциплины))
решении профессиональных задач	ПК-1.2
	Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его
	реализации в различных формах обучения в соответствии с
	требованиями образовательного стандарта
	ПК-1.3
	Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных
	занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том
	числе информационные
ПК-2 Способен осуществлять	1 1
	Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,
деятельность	проектирования воспитательной деятельности и методов ее
	реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и
	спецификой учебного предмета
	ПК-2.2
	Демонстрирует способы организации и оценки различных видов
	внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,
	спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации
	коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов,
	экспедиций и других мероприятий (по выбору)
	ПК-2.3
	Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной
	помощи родителям (законным представителям) обучающихся по
	вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми
	образовательными потребностями
ПК-3 Способен формировать развивающую	ПК-3.1
образовательную среду для достижения	
личностных, предметных и метапредметных	организации развивающей учебной деятельности
результатов обучения средствами	(исследовательской, проектной, групповой и др.)
преподаваемых учебных предметов	ПК-3.2
	Использует образовательный потенциал социокультурной среды
	региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во

	внеурочной деятельности
	ПК-3.3
	Демонстрирует способность использования методик воспитания,
	обучения и развития детей дошкольного возраста
ПК-4 Способен создавать предметно-	
	Демонстрирует знания основ безопасной и психологически
социализации и развития детей	комфортной образовательной среды, поддержания
	эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в
	образовательной организации
	ПК-4.2
	Способен создавать предметно-развивающие зоны для реализации
	коллективной и индивидуальной деятельности детей
	ПК-4.3
	Демонстрирует способность создания благоприятной микросреды
	и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде для
	каждого воспитанника
ПК-5 Способен организовывать совместную	ПК-5.1
с детьми деятельность, проектировать и	Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей
реализовывать	структуры, становления и развития детской деятельности (игровой,
воспитательно-образовательные	учебно-исследовательской, художественно-продуктивной,
возможности различных видов	культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте
деятельности, осуществляемых в раннем и	ПК-5.2
дошкольном возрасте	Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-
	продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с
	учетом возможностей образовательной организации
	ПК-5.3
	Демонстрирует способность руководства (игровой,
	художественно- продуктивной, познавательно-исследовательской,
	культурно- досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника
ПК-6 Способен использовать современные	ПК-6.1
	Знает специальные методики и современные технологии
ограниченными возможностями здоровья	психопедагогического сопровождения обучающихся с
	ограниченными возможностями здоровья
	ПК-6.2
	Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям
	(законным представителям) обучающихся с особыми
	образовательными потребностями по вопросам воспитания и
	обучения детей
ПК-7 Способен к обеспечению охраны	ПК-7.1
жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Применяет меры профилактики детского травматизма и использует
	здоровьесберегающие технологии в учебном процессе
деятельности	ПК-7.2
	Оказывает первую помощь обучающимся
ПК-8 Способен использовать методы	
	Демонстрирует знания основ организации исследовательской
•	работы в области дошкольного образования
дошкольного образования и реализации	1
исследовательского проекта	Выбирает и использует методы исследования для постановки и
	решения исследовательских задач в области дошкольного
	образования, интерпретирует результаты
	ПК-8.3
	Демонстрирует способность использовать современные методы
	поиска, обработки научной информации
ПК-9 Способен к участию в работе по	
	Знает концептуальные основы и программно-методическое
	содержание, особенности проектирования и реализации
	образовательных программ развития и воспитания с учетом
	возрастных особенностей детей и результатов мониторинга,
мониторинга динамики изменений развития	
passing passing passing	ПК-9.2
	Способен использовать методы и средства педагогического
	мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми
	Projection delimit begins the description delimit

образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения
ПК-9.3 Проектирует и проводит разнообразные формы работы с детьми,
родителями и педагогами

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ 5.1. Структура ОПОП

ОПОП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную). Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

В соответствии с ГОС ВО структура программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

		Объем программы и ее блоков в з.е.			
	Структура программы	в соответствии	установленный		
		с требованиями ГОС ВО	Университетом		
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120	171		
Блок 2	Практика	не менее 60	60		
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	не менее 9	9		
Объем программы бакалавриата		240	240		

При реализации программы бакалавриата обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) и факультативных дисциплин (модулей).

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы бакалавриата.

5.2. Учебный план

Учебный план разработан в соответствии с ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (и другими нормативными документами) и определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, форм промежуточной и государственной итоговой аттестации.

5.3. Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет последовательность реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по годам (включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы).

5.4. Рабочие программы дисциплин

Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование обеспечена рабочими программами всех учебных дисциплин, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Рабочие программы дисциплин учебного плана отражают планируемые результаты обучения — знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих

программ практик приведены в Приложении 4.

5.5. Практическая подготовка обучающихся

Практическая подготовка по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование организована и осуществляется как непосредственно в Университете и его структурных подразделениях, так и в организациях, или их структурных подразделениях, осуществляющих деятельность по профилю образовательной программы (профильных организациях).

Реализация компонентов образовательной программы в форме практической подготовки осуществляется непрерывно, либо путем чередования с реализацией иных компонентов образовательной программы в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом.

При проведении практик практическая подготовка организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля) / практики	Объем практической подготовки, ч.		
1	Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)	216		
2	Б2.О.02(У) Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	216		
3	Б2.О.03(У) Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))	108		
4	Б2.О.04(П) Производственная практика (педагогическая) ранний и средний возраст)	648		
5	Б2.О.05(П) Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	324		
6	Б2.В.01(П) Производственная практика (педагогическая)	216		
7	Б2.В.02(Пд) Производственная практика (преддипломная)	432		
Итого ч	асов по практической подготовке по ОПОП	2160		

5.6. Практики основной профессиональной образовательной программы

В соответствии с ГОС ВО практика является обязательной частью ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

5.6.1. Учебная практика

Тип практики: Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: ознакомление обучающихся с особенностями функционирования ОДО; приобретение первичных представлений о специфике их деятельности.

Задачи практики:

- ознакомление обучающихся с видами и типами ОДО;
- определение специфики и основ функционирования в зависимости от вида и типа;
- содействовать первичной адаптации и профессионализации обучающихся к условиям будущей профессиональной деятельности.

Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения во 2 семестре в обязательной части Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
- ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование первичного опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения диагностических исследований; освоение методов поиска источников информации о предмете исследования и развитие навыков систематизации, осмысления, преобразования, обработки, представления результатов диагностической работы.

Задачи практики:

- научить использовать теоретические и практические знания для постановки и решения элементарных научно-исследовательских задач в области дошкольного образования;
- научить использовать современные методы и приемы научного исследования особенностей и результатов деятельности детей дошкольного возраста в педагогическом процессе ОДО;
- научить планировать, организовать элементарную научно-исследовательскую деятельность, обрабатывать и представить результаты деятельности.

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 4 семестре в обязательной части

По заочной (ускоренной) форме обучения во 2 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ПК-8 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта

Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и пелагогического менеджмента».

Тип практики: Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))

Объем практики: 108 часов (3 з.е.)

Цель практики: введение в педагогическую профессию, закрепление теоретических знаний, овладение практическими умениями педагогической деятельности, ознакомление с особенностями педагогического процесса в организациях дошкольного образования.

Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и умений, полученных в процессе обучения, путем самостоятельного творческого выполнения задач, поставленной программой практики;
- знакомство с конкретными условиями профессиональной педагогической деятельности;
- развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными, правовыми и локальными актами, регламентирующие деятельность ОДО;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации воспитательно-образовательного процесса;
- ознакомление с содержанием, формами и методами педагогической работы с родителями в ОДО.

Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 5 семестре в обязательной части

По заочной (ускоренной) форме обучения в 3 семестре в обязательной части

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.6.2. Производственная практика

Тип практики: Производственная практика (педагогическая) ранний и средний возраст)

Объем практики: 648 часов (18 з.е.)

Цели практики: теоретическая и практическая подготовка обучающихся к работе с детьми в группах раннего и среднего дошкольного возраста; формирование у студентов профессионально-педагогических умений и профессионально значимых качеств личности воспитателя.

Задачи практики:

- углубить и закрепить теоретические знания, сформировать умения творчески применять их при анализе и планировании педагогического процесса в дошкольном учреждении, в проведении режимных моментов и НОД по всем образовательным областям в группах детей раннего и среднего дошкольного возраста, в самостоятельной организации детского коллектива и индивидуальной работе с детьми;
- воспитывать культуру педагогической деятельности при взаимодействии с детьми, родителями и педагогами.

Производственная практика (педагогическая) ранний и средний возраст) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 5, 6 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для

проведения практики.

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей
- ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

Производственная практика (педагогическая) ранний и средний возраст) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)

Объем практики: 324 часа (9 з.е.)

Цель практики: получение профессиональных умений и опыта в проектной деятельности.

Задачи практики:

- научиться проектировать различные виды воспитательно-образовательной работы ОДО:
- научиться прогнозировать и проектировать педагогические задачи и педагогические ситуации;
- овладеть методами и приемами образовательной деятельности, и профессиональными умениями педагогического воздействия; способами оценки и анализа результатов образовательной деятельности в ОДО.
- научиться реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы педагогической деятельности

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) реализуется в обязательной части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной формы обучения.

По очной и заочной форме обучения в 7 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

По заочной (ускоренной) форме обучения в 4 семестре в обязательной части Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей
- ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте
- ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития

Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (педагогическая)

Объем практики: 216 часов (6 з.е.)

Цель практики: формирование готовности к осуществлению педагогической деятельности в организациях окольного образования, получение практического опыта в организации воспитательно-образовательного процесса в ОДО.

Задачи практики:

- развитие способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными, правовыми и локальными актами, регламентирующие деятельность ОДО;
- развитие умений анализировать работу педагога по организации воспитательно-образовательного процесса;
- приобретение практических навыков планирования воспитательно-образовательного процесса; разработки и проведения режимных моментов, НОД;
- овладение методикой организации воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- приобретение опыта самостоятельного планирования, проведения, контроля, корректировки воспитательно-образовательного процесса;
- развитие умений формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных качеств воспитанников;
- формирование и развитие педагогических умений и навыков, профессионально значимых качеств личности.

Производственная практика (педагогическая) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной формы обучения.

По очной форме обучения в 7 семестре, а по заочной форме обучения в 8 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

По заочной (ускоренной) форме обучения в 4 семестре

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Производственная практика (педагогическая) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

Тип практики: Производственная практика (преддипломная)

Объем практики: 432 часа (12 з.е.)

Цель практики: Приобретение опыта научно-исследовательской деятельности посредством самостоятельного выполнения научно-исследовательской работы, включая освоение методов поиска источников информации о предмете исследований, систематизацию, осмысление и преобразование собранных данных, реализацию необходимых способов обработки данных, представление результатов научной работы.

Задачи практики:

- -способствовать осознанию социальной значимости своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- научиться осуществлять процесс обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- -формировать способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; формировать навыки к взаимодействию с участниками образовательного процесса;
- научиться использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

Производственная практика (преддипломная) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование очной и заочной формы обучения.

По очной форме обучения в 8 семестре, а по заочной форме обучения в 9 семестре проводится дискретно путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

По заочной (ускоренной) форме обучения в 5 семестре

Способы проведения практики: выездная.

- В соответствии с результатами обучения задачами данной практики является формирование следующих компетенций:
- ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач
 - ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
- ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
- ПК-4 Способен создавать предметно-развивающую среду и равные условия социализации и развития детей
- ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте

- ПК-8 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта
- ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания с учетом возрастных особенностей детей и результатов мониторинга динамики изменений развития

Производственная практика (преддипломная) проводится на базе сторонней организаций под руководством преподавателей кафедры «Дошкольного, специального образования и педагогического менеджмента».

5.7. Оценочные средства

В соответствии с требованиями ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование разработаны фонды оценочных средств по основной профессиональной образовательной программе «Педагогика дошкольного образования».

Фонды оценочных средств состоят из трех частей:

- оценочные средства промежуточной аттестации, включенные в состав рабочих программ учебных дисциплин;
- оценочные средства практики, включенные в состав рабочих программ практик;
- оценочные материалы для государственной итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация обучающихся — оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестации служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Фонд оценочных средств является частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения на этапах реализации ОПОП.

Фонды оценочных средств включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов; банки тестовых заданий и компьютерные тестирующие программы; примерную тематику курсовых проектов/работ, рефератов и т.п., а также иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

- проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

- цель выполнения задания (четкая формулировка задания должна способствовать пониманию обучающимся необходимости выполнения задания для формирования компетенций);
- описание задания (объяснение сути выполняемого задания, его характеристика, «пошаговая» инструкция выполнения учебных действий для достижения результата, степень подробности этой инструкции зависит от сформированности учебных умений и навыков студентов);
- источники и литература, необходимые для выполнения задания (некоторые задания требуют специальных указаний и на литературу и источники);
- критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкалу оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП бакалавриата индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой бакалавриата.

5.8. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация (далее - «ГИА») осуществляется после освоения обучающимися в полном объеме учебного плана по основной образовательной программе.

Цель государственной итоговой аттестации заключается в установлении соответствия уровня профессиональной подготовленности выпускника к решению профессиональных задач, а также требованиям к результатам освоения программы «Педагогика дошкольного образования» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, установленным ГОС ВО и разработанной на его основе настоящей основной образовательной программы.

В состав государственной итоговой аттестации входит выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы демонстрирует уровень сформированности следующих компетенций: УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

Выпускная квалификационная работа представляет собой самостоятельно выполненную выпускником письменную работу, содержащую решение задачи либо результаты анализа проблемы, имеющей значение для соответствующей области профессиональной деятельности.

Выпускник основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, подтвердивший в рамках государственной итоговой аттестации необходимый уровень сформированности соответствующих компетенций, необходимых для решения профессиональных задач, завершает обучение по указанной программе уровня образования с получением диплома бакалавра.

5.9. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование – это нормативный документ, который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в современном обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества государства, формирование V обучающихся чувства патриотизма. гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения,

бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Приднестровской Молдавской Республики, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания является компонентом основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и представлена в Приложении 10.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ресурсное обеспечение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование формируется на основе требований к условиям реализации ОПОП, определяемых ГОС ВО.

6.1. Сведения о профессорско-преподавательском составе, необходимом для реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 % численности педагогических работников, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 % процентов численности педагогических работников ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Приднестровской Молдавской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Приднестровской Молдавской Республике).

6.2. Сведения об информационно-библиотечном обеспечении, необходимом для реализации образовательной программы

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) электронная информационно-образовательная среда должны обеспечивать возможность доступа, обучающегося ИЗ любой точки, которой имеется доступ В информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), как на территории ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко", так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям

электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ бакалавриата; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

При реализации программы бакалавриата каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам и к электронной информационно-образовательной среде Электронно-библиотечные системы электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее. Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий квалификацией работников, И использующих и поддерживающих.

6.3. Сведения о материально-техническом обеспечении учебного процесса

Университет, реализующий основную ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, располагает соответствующей действующим санитарно-техническим нормам, материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Для проведения занятий всех типов, предусмотренных ОПОП, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, выделяются специальные помещения (учебные аудитории). Кроме того, Университетом предусмотрены также помещения для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и лаборатории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) в соответствии с требованиями ГОС ВО.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (столы, стулья, преподавательские кафедры, учебные настенные и интерактивные доски, стенды, учебно-наглядные материалы, раздаточные материалы). Проекционное оборудование предусмотрено для проведения лекционных занятий по всем дисциплинам учебного плана.

Для проведения занятий с использованием информационных технологий выделяются компьютерные классы, имеющие компьютеры с необходимым программным обеспечением. Требования к программному обеспечению определяются рабочими программами дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6.4. Сведения о финансовых условиях реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования — программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых

6.5. Характеристики социокультурной среды университета, обеспечивающий развитие социально-личностных компетенций выпускников

Социально-культурная среда Университета способствует формированию и развитию у обучающихся активной гражданской позиции, становлению их лидерских способностей, коммуникативных и организаторских навыков, умения успешно взаимодействовать в команде. Данные качества позволяют выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности и быть востребованным на рынке труда.

Концепцию формирования среды образовательной организации, обеспечивающую развитие социально-личностных компетенций обучающихся, определяет наличие фонда методов, технологий, способов осуществления воспитательной работы.

Воспитательные задачи Университета, вытекающие из гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих и нравственных ценностей, реализуются в совместной образовательной, научной, производственной, общественной и иной деятельности обучающихся. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, производственную практику, научно-исследовательскую работу обучающихся и систему внеучебной работы по всем направлениям.

В Университете воспитательная работа является важной и неотъемлемой частью многоуровневого непрерывного образовательного процесса.

Воспитательная деятельность регламентируется нормативными документами и, в первую очередь, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, основной целью которых является социализация личности будущего конкурентоспособного специалиста с высшим образованием, обладающего высокой культурой, интеллигентностью, социальной активностью, качествами гражданина-патриота. В настоящее время календарный план воспитательной работы реализуется по всем ключевым направлениям, которыми являются:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- развитие студенческого самоуправления;
- профессионально-трудовое воспитание;
- физическое воспитание;
- культурно-эстетическое воспитание;
- научная деятельность обучающихся;
- правовое воспитание;
- экологическое воспитание и др.

6.6. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по ОПОП ВО

Внутренняя независимая оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик, промежуточной аттестации обучающихся по итогам выполнения проектов, а также участия в проектной деятельности;
- проведения входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины (модуля);
- мероприятий по контролю остаточных знаний обучающихся по ранее изученным дисциплинам (модулям);
- анализа портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- проведения олимпиад и других конкурсных мероприятий по отдельным дисциплинам

(модулям);

- государственной итоговой аттестации обучающихся;
- мониторинга качества содержания образовательных программ;
- мониторинг качества учебно-методического обеспечения;
- мониторинга кадрового и материального-технического обеспечения учебного процесса;
- разработки и использования объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников;
- мониторинга трудоустройства выпускников;
- предоставления обучающимся возможности оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом, отдельных дисциплин и практик, а также работы отдельных преподавателей (анкетирование);
- регулярного проведения процедуры самообследования университета.

Внешняя независимая оценка качества образовательной деятельности подготовки обучающихся Университета осуществляется в рамках:

- согласования ОПОП ВО с работодателями;
- прохождения процедуры государственной аккредитации;
- привлечения работодателей к оценке компетенций, полученных в ходе освоения ОПОП ВО, практической подготовки, работе государственных экзаменационных комиссий;
- информирования общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

6.7. Условия освоения образовательной программы обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

При наличии среди обучающихся контингента из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, в силу вступают нижеизложенные особенности:

- 1. ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" должен предоставить инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- 2. При обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования по программе бакалавриата может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.
- 3. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.
- 4. При обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.
- 5. Для инвалидов и лиц с ОВЗ ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Образовательный процесс по образовательной программа для обучающихся с ОВЗ в ГОУ "ПГУ им. Т.Г. Шевченко" может быть реализован в следующих формах:

- в общих учебных группах (совместно с другими обучающимися) без или с применением специализированных методов обучения;
- в специализированных учебных группах (совместно с другими обучающимися с данной нозологией) с применением специализированных методов и технических средств обучения;
- по индивидуальному плану;
- применением дистанционных образовательных технологий и/или электронного обучения.

В случае обучения, обучающихся с ОВЗ в общих учебных группах с применением специализированных методов обучения, выбор конкретной методики обучения определяется исходя из рационально-необходимых процедур обеспечения доступности образовательной услуги обучающимся с ОВЗ с учетом содержания обучения, уровня профессиональной подготовки научно-педагогических работников, методического и материально-технического обеспечения, особенностей восприятия учебной информации обучающимися с ОВЗ и т.д.

В случае обучения по индивидуальному плану обучающихся с ОВЗ начальный этап обучения по образовательной программе подразумевает включение в факультативного специализированного адаптационного модуля, предназначенного для социальной адаптации обучающихся к образовательному учреждению и конкретной образовательной программе; направленного на организацию умственного труда обучающихся с ОВЗ, выработку необходимых социальных, коммуникативных и когнитивных компетенций, овладение техническими средствами (в зависимости от нозологии), дистанционными формами и информационными технологиями обучения.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ

Должность разработчика	Подпись	ФИО
Доцент		Марачковская О.Л.
Доцент		Музенитова Э.А.

приложения:

Приложение 1. Перечень обобщённых трудовых функций.

Приложение 2. Учебный план

Приложение 3. Календарный график учебного процесса

Приложение 4. Аннотации рабочих программ дисциплин и рабочих программ практик

Приложение 5. Рабочие программы учебных дисциплин.

Приложение 6. Рабочие программы практик.

Приложение 7. Фонды оценочных средств дисциплин и практик.

Приложение 8. Программа Государственной итоговой аттестации

Приложение 9. ФОС ГИА

Приложение 10. Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Приложение 11. Материально-техническое обеспечение.

8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

		Реквизиты	Дата	Согласовано:
$N_{\underline{0}}$	Солоруканна наманання	документа	, ,	наименование
Π/Π	п/п Содержание изменения	об утверждении	введения изменения	организации-работодателя,
		изменения		должность, ФИО, печать
1				
2				
3				

Приложение 1 Перечень обобщённых трудовых функций

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение А/02.6 Воспитательная деятельность В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

	Наименование и содержание		Компетенции	Объем	Форма	Семестр
Индекс	разделов дисциплины (модуля)/	Код и наименование	Код и наименование достижений	з.е./ч	контроля	оч/зо/уск
	практики	компетенции VK-1 Способен	КОМПЕТЕНЦИИ VV-11 Лемонстрирует знание			
Б1.О.01	Философия Раздел 1. Многомерность феномена философии. Раздел 2. Возникновение и развитие философской мысли. Раздел 3. Онтология. Раздел 5. Общество как предмет философского анализа. Раздел 6. Человек как предмет философского анализа.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	3/108	Зачет с оценкой	2/2/2
Б1.О.02	История России Раздел 1. История как наука. Раздел 2. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — и первой трети XIII вв. Раздел 3. Период перемен в истории Руси: государство в XVIII-XVI вв. Раздел 4. Противоречия в развитии России в XVI-XVII вв. — поиск выхода из затянувшегося кризиса. Раздел 5. Россия в XVIII в.: эпоха преобразований. Раздел 6. Российская империя в XIX — начале XX в. Раздел 7. Россия и СССР в советскую эпоху (1917-1991) Раздел 8. Современная Российская Федерация (1991-2022)	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	социальной интеграции УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	4/144	Экзамен	1,2/ HYC,1,2/ 1,2
Б1.О.03	Всеобщая история Раздел 1. Введение во всеобщую историю. Раздел 2. Древний мир. Раздел 3. Средневековье. Раздел 4. Новое время. Раздел 5. Новейшее время	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	2/72	Зачет	2/2/2

			социальной интеграции			
Б1.О.04	Безопасность жизнедеятельности Раздел 1. Введение в безопасность жизнедеятельности. Раздел 2. Чрезвычайные ситуации и защита населения и территорий от их последствий. Раздел 3. Экстремальные ситуации. Раздел 4. Экологические аспекты безопасности жизнедеятельности. Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Раздел 6.Основы военной подготовки	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; УК-8.2 Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения.		Зачет с оценкой	3/3/3
Б1.О.05	Основы российской государственности Раздел 1. Что такое Россия? Раздел 2. Российское государство-цивилизация Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации Раздел 4. Политическое устройство России Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; УК-5.5 Находит и использует необходимую для саморазвития и информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; УК-5.6 Проявляет в своем поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; УК-5.7 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию, аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характер	2/72	Зачет	1/1/1
Б1.О.06	Физическая культура и спорт Раздел 1. Лёгкая атлетика. Раздел 2. Спортивные игры.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической	2/72	Зачет	1/1/-
Б1.О.07	Элективные курсы по физической культуре и спорту Раздел 1. Базовые физкультурно-спортивные виды. Раздел 2. Общая физическая подготовка.	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	физического развития и физической	0/328	Зачет, Зачет, Зачет	2,3,4,5,6 /2,3,4,5,6 /2,3,4,5,6
Б1.О.08	Введение в профессиональную деятельность Раздел 1. Педагогическая деятельность. Раздел 2. Педагогическая культура	критический анализ и синтез информации, применять системный	УК-1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает	2/72	Зачет	1/1/1

	личности.	поставленных задач	обоснованное решение;			
	Раздел 3. Профессиональное	поставленных задач	УК-1.2 Применяет логические формы		,	
	становление педагога.		и процедуры, способен к рефлексии по			
			поводу собственной и чужой			
			мыслительной деятельности;			
			УК-1.3 Анализирует источники			
			информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных			
			суждений			
		УК-2 Способен	-	1		
			взаимосвязанных задач и ресурсное			
		1	обеспечение, условия достижения			
		1	поставленной цели, исходя из			
			действующих правовых норм;			
			УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые			
			результаты решения поставленных			
		ресурсов и ограничений	задач;			
			УК-2.3 Использует инструменты и			
			техники цифрового моделирования			
			для реализации образовательных			
		VIII 2 C ~	процессов	l	,	
		УК-3 Способен	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет		,	
		осуществлять социальное взаимодействие и	работать в команде, проявляет лидерские качества и умения;		,	
			УК-3.2 Демонстрирует способность		,	
		в команде	эффективного речевого и социального		,	
			взаимодействия, в том числе с		,	
			различными организациями]	,	
		УК-6 Способен управлять	УК-6.1 Оценивает личностные		,	
		своим временем,	ресурсы по достижению цели		,	
		выстраивать и реализовывать	саморазвития и управления своим временем на основе принципов		,	
		реализовывать траекторию саморазвития	образования в течение всей жизни;		,	
		на основе принципов	,		,	
		образования в течение	эффективность использования		,	
		всей жизни	времени и других ресурсов при]	,	
<u> </u>		VIII O	реализации траектории саморазвития			
	Финансово-экономический		УК-9.1 Понимает базовые принципы		,	
	практикум	принимать обоснованные экономические решения в	экономического развития и функционирования экономики, цели и		,	
	Раздел 1. Государственное	различных областях	формы участия государства в		,	
	регулирование экономики.	жизнедеятельности	экономике;		,	
	Бюджет и налоги.		УК-9.2 Применяет методы личного		,	
	Раздел 2. Маркетинг образования.		экономического и финансового		,	
	Раздел 3. Доходы, расходы, сбережения и инвестиции.		планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых		,	
	Раздел 4. Платежи, расчеты,		целей, использует финансовые		,	
	финансовое мошенничество.		инструменты для управления		,	
	Раздел 5. Защита прав		личными финансами (личным]	,	
Б1.О.09	потребителей.		бюджетом), контролирует	2/72	Зачет	2/2/2
	Раздел 6. Кредиты и займы.		собственные экономические и]	,	
		УК-10 Способен	финансовые риски УК-10.1 Понимает	{	,	
			социально-экономические причины		,	
			коррупции, принципы, цели и формы		,	
		проявлениям	борьбы с проявлениями		,	
			коррупционного поведения;]	,	
		коррупционному	УК-10.2 Идентифицирует и оценивает		,	
		поведению и противодействовать им в	коррупционные риски, демонстрирует способность противодействовать		,	
		противодеиствовать им в профессиональной	коррупционному поведению		,	
		деятельности	поррупционному поведению		,	
	Технологии цифрового	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание			
	образования	,	особенностей системного и		,	
	D 1 11 1	критический анализ и	*		,	
	Раздел 1. Цифровизация	1 1	аргументированно формирует		,	
	образовательной среды Раздел 2. Цифровые технологии	*	собственное суждение и оценку информации, принимает		,	
F1 0	для организации учебного	поставленных задач	обоснованное решение;	0.466	2	4.4
Б1.О.10	процесса		УК-1.2 Применяет логические формы	3/108	Зачет	4/4/4
	Раздел 3. Цифровые технологии		и процедуры, способен к рефлексии по		,	
	совместной работы		поводу собственной и чужой		,	
	I		мыслительной деятельности;			
			IVIC 1 2 Avv			
			УК-1.3 Анализирует источники			
			УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных			

	_	T		1		
			суждений			
		ОПК-2 Способен	ОПК-2.1 Разрабатывает программы			
		участвовать в разработке	учебных предметов, курсов,			
		основных и	дисциплин (модулей), программы			
		дополнительных	дополнительного образования в			
		образовательных	соответствии с			
		программ, разрабатывать	нормативно-правовыми актами в			
		отдельные их	сфере образования;			
		компоненты (в том числе	ОПК-2.2 Проектирует			
		с использованием	индивидуальные образовательные			
		информационно-	маршруты освоения программ			
		коммуникационных	учебных предметов, курсов,			
		технологий)	дисциплин (модулей), программ			
		,	дополнительного образования в			
			соответствии с образовательными			
			потребностями обучающихся;			
			ОПК-2.3 Осуществляет отбор			
			педагогических и других технологий,			
			в том числе			
			информационно-коммуникационных,			
			используемых при разработке			
			основных и дополнительных			
			образовательных программ, и их			
			элементов			
		ОПК-9 Способен				
		1 .	информационные технологии и			
		1	программные средства, в том, числе			
		информационных	отечественного производства, для			
			решения задач профессиональной			
			деятельности;			
		1	ОПК-9.2 Демонстрирует способность			
		профессиональной	использовать цифровые ресурсы для			
		деятельности	решения задач профессиональной			
ļ		VIIC 2	деятельности			
	Педагогика и история		УК-2.1 Определяет совокупность			
	образования		взаимосвязанных задач и ресурсное			
	D 1.05		обеспечение, условия достижения			
	Раздел 1. Общие основы		поставленной цели, исходя из			
	педагогики.		действующих правовых норм;			
	Раздел 2. История образования.	1	УК-2.2 Оценивает вероятные риски и			
	Раздел 3. Теория обучения.		ограничения, определяет ожидаемые			
	Раздел 4 Теория воспитания.	1 /	результаты решения поставленных			
	Раздел 5. Педагогические	ресурсов и ограничений	задач;			
	технологии.		УК-2.3 Использует инструменты и			
			техники цифрового моделирования			
			для реализации образовательных			
			процессов			
			ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
			дидактические единицы предметной			
		1	области (преподаваемого предмета			
		практические умения и	V			
		-	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
		области при решении				
		профессиональных задач	реализации в различных формах			
F1 0 **			обучения в соответствии с	4/4.4	2	2/2/2
Б1.О.11			требованиями образовательного	4/144	Экзамен	3/3/3
			стандарта;			
			ПК-1.3 Демонстрирует умение			
			разрабатывать различные формы			
			учебных занятий, применять методы,			
			приемы и технологии обучения, в том			
		THE A	числе информационные			
			ПК-2.1 Демонстрирует умение			
		осуществлять	постановки воспитательных целей,			
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
			ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных			
			видов внеурочной деятельности			
		1	ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
I			CHONTUNION VALHONOOMBOTTON TO 1			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			методы и формы организации коллективных мероприятий			
			методы и формы организации			

	•		_			
		ПК-3 Способен	выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ПК-3.1 Владеет способами интеграции			
		формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных	учебных предметов для организации учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный			
	Of	и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности			
Б1.О.12	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями Раздел 1. Теория и практика обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями. Раздел 2. Личность педагога, организующего учебную деятельность обучающихся с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	2/72	Зачет	5/5/5
		формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности; ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста			
Б1.О.13	Методика воспитательной работы Раздел 1. Методика организации воспитательной деятельности в организации образования Раздел 2. Технологии организация и проведения воспитательной работы	рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых	взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов УК-3.1 Демонстрирует способность	2/72	Зачет	4/4/4

		в команде	УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по			
	Donnaguag u gazagazza -	VV 2 Crossfer	вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями			
Б1.О.14	Возрастная и педагогическая психология Раздел 1. Психическое развитие и формирование личности в онтогенезе Раздел 2. Психологические основы обучения и воспитания Раздел 3. Психология профессиональной деятельности педагога	осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения; УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	2/72	Зачет с оценкой	3/3/3
Б1.О.15	Методика развития речи детей Раздел 1. Теоретические основы развития речи. Раздел 2. Общие вопросы руководства речевым развитием. Раздел 3. Закономерности речевого развития детей.	и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	5/180	Экзамен	5/5/3

	Методика экологического образования детей дошкольного возраста	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));		
	Раздел 1. Основы экологии. Раздел 2. Содержание экологического воспитания детей. Раздел 3. Методическое обеспечение реализации задач экологического воспитания детей.	навыки в предметной области при решении профессиональных задач ПК-2 Способен	реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта; ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные		
Б1.О.16		осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями	Экзамен	2/3/3
	Management	формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.3 Демонстрирует способность использования методик воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста		
Б1.О.17	Методика физического воспитания детей Раздел 1. Общие вопросы теории физического воспитания.	и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор	Экзамен	6/6/6

	Раздел 2. Методика физического	области	AMAGNADA ACTOMINATOR	1	1	
	Раздел 2. Методика физического воспитания и развития ребенка.	области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах			
	Раздел 3. Работа методиста в	профессиональных задач	обучения в соответствии с			
	дошкольном учреждении.		требованиями образовательного			
			стандарта;			
			ПК-1.3 Демонстрирует умение			
			разрабатывать различные формы			
			учебных занятий, применять методы,			
			приемы и технологии обучения, в том			
			числе информационные			
		ПК-2 Способен	ПК-2.1 Демонстрирует умение			
		осуществлять	постановки воспитательных целей,			
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		воспитательную деятельность	деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС			
		деятельность	ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных			
			видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			коллективных мероприятий			
			творческих дел, экскурсий, походов,			
			экспедиций и других мероприятий (по			
			выбору);			
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной			
			помощи родителям (законным			
			представителям) обучающихся по			
			вопросам воспитания, в том, числе			
			родителям детей с особыми			
			образовательными потребностями			
		ПК-3 Способен	ПК-3.1 Владеет способами интеграции	1		
		формировать	учебных предметов для организации			
		развивающую	развивающей учебной деятельности			
		образовательную среду	(исследовательской, проектной,			
			групповой и др.);			
			ПК-3.2 Использует образовательный			
			потенциал социокультурной среды			
			региона в преподавании (предмета по			
		средствами преподаваемых учебных	профилю) в учебной и во внеурочной			
			ПК-3.3 Демонстрирует способность			
		предметов	использования методик воспитания,			
			обучения и развития детей			
			дошкольного возраста			
	Методика формирования	ПК-1 Способен осваивать	ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
	элементарных математических		дидактические единицы предметной			
	представлений у детей	теоретические знания и	области (преподаваемого предмета			
		практические умения и				
	Раздел 1. Дидактические и		ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
	психофизиологические основы	области при решении	f			
	математического развития	профессиональных задач	реализации в различных формах			
	ДОШКОЛЬНИКОВ. Раздел 2 Разритие основных		обучения в соответствии с требованиями образовательного			
	Раздел 2. Развитие основных компонентов математического		треоованиями ооразовательного стандарта;			
	мышления дошкольников.		ПК-1.3 Демонстрирует умение			
	Раздел 3. Реализация принципов		разрабатывать различные формы			
	личностно-ориентированного		учебных занятий, применять методы,			
	обучения в процессе		приемы и технологии обучения, в том			
F1 O 10	математического развития.		числе информационные	1/1 4 4	Dranes	CIAIE
Б1.О.18		ПК-2 Способен	ПК-2.1 Демонстрирует умение	4/144	Экзамен	6/4/5
		осуществлять	постановки воспитательных целей,			
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
			ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных видов внеурочной деятельности			
			видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			коллективных мероприятий			
			творческих дел, экскурсий, походов,			
			экспедиций и других мероприятий (по			

				1		
			выбору);	-		
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует			
			способы оказания консультационной			
			помощи родителям (законным представителям) обучающихся по			
			представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе			
			родителям детей с особыми			
			образовательными потребностями			
		ПК-3 Способен	ПК-3.1 Владеет способами интеграции			
		формировать	учебных предметов для организации			
		развивающую	развивающей учебной деятельности			
			(исследовательской, проектной,			
			групповой и др.);			
			ПК-3.2 Использует образовательный			
			потенциал социокультурной среды			
		результатов обучения	региона в преподавании (предмета по			
		средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		преподаваемых учебных				
		предметов	ПК-3.3 Демонстрирует способность			
			использования методик воспитания,			
			обучения и развития детей			
	Marrayyyya a 5	ПУ 1 Сполобом	дошкольного возраста			
	Методика обучения изобразительной деятельности		ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной			
	изооразительной деятельности дошкольников		области (преподаваемого предмета			
	MANUAL MA	практические умения и	. 1			
	Раздел 1. Общие вопросы		ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
	обучения изобразительной	области при решении	3 '			
	деятельности.	профессиональных задач	реализации в различных формах			
	Раздел 2. Основные технологии		обучения в соответствии с			
	обучения изобразительной		требованиями образовательного			
	деятельности детей в условиях		стандарта;			
	ОДО.		ПК-1.3 Демонстрирует умение			
	Раздел 3. Методическая работа в ОДО по изобразительной		разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,			
	деятельности конструированию и		приемы и технологии обучения, в том			
	художественному ручному труду		числе информационные			
	3/40	ПК-2 Способен				
		осуществлять	постановки воспитательных целей,			
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
			ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
Б1.О.19			методы и формы организации	3/108	Экзамен	5/7/3
			коллективных мероприятий			
			творческих дел, экскурсий, походов,			
			экспедиций и других мероприятий (по			
			выбору);			
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует			
			способы оказания консультационной помощи родителям (законным			
			представителям) обучающихся по			
			вопросам воспитания, в том, числе			
			родителям детей с особыми			
			образовательными потребностями			
		ПК-3 Способен	ПК-3.1 Владеет способами интеграции			
		формировать	учебных предметов для организации			
		развивающую	развивающей учебной деятельности			
		образовательную среду	(исследовательской, проектной,			
		для достижения	групповой и др.);			
		личностных, предметных и метапредметных	ПК-3.2 Использует образовательный			
		результатов обучения	потенциал социокультурной среды			
		средствами	региона в преподавании (предмета по			
		преподаваемых учебных	профилю) в учебной и во внеурочной деятельности;			
		предметов	деятельности; ПК-3.3 Демонстрирует способность			
			использования методик воспитания,			
			обучения и развития детей			
			дошкольного возраста			
	Общая психология	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Осуществляет отбор			1/НУС,1
Б1.О.20	O MAN HONAUMINI	использовать психолого-	J 1	3/108	Экзамен	/НУС,1
	ı					

	In		1			-
	Раздел 1. Введение в общую	педагогические	технологий (в том числе			
	психологию.		инклюзивных) и применяет их в			
	Раздел 2. Познавательные	профессиональной	профессиональной деятельности с			
	психические процессы.	деятельности,	учетом различного контингента			
	Раздел 3. Психические свойства		обучающихся;			
	личности.	индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные			
		обучения, развития,	технологии и методы, позволяющие			
		воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
		обучающихся с особыми	обучения, развития, воспитания,			
		образовательными	формировать систему регуляции			
		потребностями	поведения и деятельности			
		_	обучающихся			
	Возрастная анатомия,	УК-7 Способен	УК-7.1 Определяет личный уровень			
	физиология и культура здоровья		сформированности показателей			
	T		физического развития и физической			
	Раздел 1 Общие закономерности	* *	подготовленности;			
	роста и развития организма;	обеспечения	УК-7.2 Владеет технологиями			
	анатомо-физиологические		здорового образа жизни и здоровье			
	особенности организма детей.	и профессиональной				
	Раздел 2 Физиологическая	деятельности	физических упражнений с учетом их			
	регуляция функций организма	деятельности	воздействия на функциональные и			
			1.0			
	человека. Возрастные особенности		двигательные возможности,			
	анатомии и физиологии		адаптационные ресурсы организма и			
	регуляторных систем.	ПК7 С 7	на укрепление здоровья			
	Раздел 3 Возрастные особенности		ПК-7.1 Применяет меры			
	физиологии высшей нервной	-	профилактики детского травматизма и			
F1 0 21	деятельности и сенсорных систем.		использует здоровьесберегающие		2	1 /1 /1
Б1.О.21	Возрастные особенности		технологии в учебном процессе;	2/72	Зачет	1/1/1
	протекания познавательной		ПК-7.2 Оказывает первую помощь			
	деятельности.	3.1	обучающимся			
	Раздел 4 Возрастные особенности	деятельности				
	анатомии и физиологии					
	висцеральных систем.					
	Раздел 5 Культура здоровья.					
	Понятие и компоненты здоровья:					
	физический (соматический),					
	психический,					
	духовно-нравственный					
	(социальный).					
	Раздел 6 Гигиенические					
	требования к организации					
	учебно-воспитательного процесса					
	в образовательных учреждениях.					
	Введение в педагогику	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует			
	1	организовывать	диагностируемые цели (требования к			
	1. Педагогика: предмет, задачи и	совместную и	результатам) совместной и			
	методы исследования	индивидуальную	индивидуальной учебной и			
	2. Общие и возрастные		воспитательной деятельности			
	закономерности развития.	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми			
	3. Педагогический процесс, его	деятельность	образовательными потребностями, в			
	цели и задачи.		соответствии с требованиями			
			федеральных государственных			
		образовательными	образовательных стандартов;			
			ОПК-3.2 Использует педагогически			
Б1.О.22		соответствии с	обоснованные содержание, формы,		Экзамен	1,2/1,2/2
		требованиями	методы и приемы организации			
		федеральных	совместной и индивидуальной			
		государственных	учебной и воспитательной			
		образовательных	деятельности обучающихся;			
		стандартов	ОПК-3.3 Управляет учебными			
		*	группами с целью вовлечения			
			обучающихся в процесс обучения и			
			воспитания, оказывает помощь и			
			поддержку в организации			
			деятельности ученических органов			
1			самоуправления			
	Дошкольная педагогика	ПК-1 Способен осваивать	ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
			дидактические единицы предметной			
1	Раздел 1. Общие основы		области (преподаваемого предмета			
	дошкольной педагогики.	практические умения и				
1	Раздел 2. Содержание и методика		ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			2.4/2.4
Б1.О.23	воспитания детей.	1		10/360	Экзамен	3,4/3,4
	воснитания дстси.		., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., ., .			/3,4
			реализации в различных формах			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
	Раздел 3. Воспитание детей в игре.	профессиональных задач	реализации в различных формах обучения в соответствии с			
	Раздел 3. Воспитание детей в игре. Раздел 4. Обучение детей раннего		обучения в соответствии с			
	Раздел 3. Воспитание детей в игре. Раздел 4. Обучение детей раннего и дошкольного возраста.		обучения в соответствии с требованиями образовательного			ŕ
	Раздел 3. Воспитание детей в игре. Раздел 4. Обучение детей раннего		обучения в соответствии с			,

	1	Т		1	-	
			разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы,			
			приемы и технологии обучения, в том			
			числе информационные			
		ПК-5 Способен	ПК-5.1 Демонстрирует знания	1		
		организовывать	теоретических основ, особенностей			
		•	структуры, становления и развития			
		деятельность,	детской деятельности (игровой,			
		проектировать и	учебно-исследовательской,			
		реализовывать	художественно-продуктивной,			
		воспитательно-	культурно-досуговой и т.д.) в раннем			
		образовательные	и дошкольном возрасте;			
		•	ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-			
		видов деятельности,	исследовательскую, художественно-			
			продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом			
		возрасте	возможностей образовательной			
		возрасте	организации;			
			ПК-5.3 Демонстрирует способность			
			руководства (игровой,			
			художественно-продуктивной,			
			познавательно-исследовательской,			
			культурно-досуговой и т.д.)			
			деятельностью дошкольника			
	Современные направления	УК-1 Способен	УК-1.1 Демонстрирует знание			
	педагогики		особенностей системного и			
	Pantar 1 Copposarves amount	критический анализ и	*			
	Раздел 1. Современная структура наук психолого-педагогического	1 1	аргументированно формирует собственное суждение и оценку			
	наук психолого-педагогического направления.		собственное суждение и оценку информации, принимает			
	Раздел 2. Особенности структура	поставленных задач	обоснованное решение;			
	ми содержание сравнительной	noo rabiioniibiii saga r	УК-1.2 Применяет логические формы			
	педагогики.		и процедуры, способен к рефлексии по			
	Раздел 3. Характеристика новых		поводу собственной и чужой			
	направлений современной		мыслительной деятельности;			
	педагогики.		УК-1.3 Анализирует источники			
			информации с целью выявления их		Зачет с	
Б1.О.24			противоречий и поиска достоверных	3/108	оценкой	1/8/1
		OFFIC 0	суждений	,	• -	
			ОПК-8.1 Применяет методы анализа			
		осуществлять	педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на			
		педагогическую	профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний,			
			в том числе в предметной области;			
		знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет			
			учебно- воспитательный процесс с			
			опорой на знания предметной области,			
			психолого-педагогические знания и			
			научно-обоснованные			
			закономерности организации			
	-	TTT	образовательного процесса			
	Педагогика раннего возраста	ПК-5 Способен				
	Dearent 1 Drawayya n	организовывать	теоретических основ, особенностей			
	Раздел 1. Введение в педагогику раннего возраста	совместную с детьми деятельность,	структуры, становления и развития детской деятельности (игровой,			
	Раздел 2. Особенности развития		учебно-исследовательской,			
	ребенка раннего возраста	реализовывать	художественно- продуктивной,			
	Раздел 3. Содержание и методы	воспитательно-	культурно-досуговой и т.д.) в раннем			
	педагогической работы с детьми	образовательные	и дошкольном возрасте;			
	раннего возраста	возможности различных	ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-			
Б1.О.25		· ·	исследовательскую, художественно-	3/108	Экзамен	3/5/5
11.0.23			продуктивную, культурно-досуговую	3/100	JKJUNICH	ک اک ا
		i*	и т.д.) деятельность детей с учетом			
		возрасте	возможностей образовательной			
	I		организации; ПК 5.3. Лемонстрирует способность			
			ПК-5.3 Демонстрирует способность			
			INVICADATIONA			
			руководства (игровой, хуложественно- пролуктивной.			
			художественно- продуктивной,			
			художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской,			
			художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской,			
	Методика обучения и	ОПК-3 Способен	художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника			
	Методика обучения и воспитания детей дошкольного	ОПК-3 Способен организовывать	художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника		Disposition	
El 0.26		организовывать совместную и	художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	4/144	Экзамен,	6/6/4
Б1.О.26	воспитания детей дошкольного возраста	организовывать совместную и индивидуальную	художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и	4/144	Курсовая	6/6/4
Б1.О.26	воспитания детей дошкольного	организовывать совместную и индивидуальную	художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и	4/144		6/6/4

	T	T	I c			
	дошкольного возраста.	деятельность	образовательными потребностями, в			
	Раздел 2. Содержание		соответствии с требованиями			
	дошкольного образования и		федеральных государственных			
	технологии реализации.	образовательными	образовательных стандартов;			
	Раздел 3. Воспитание в целостном	потребностями, в	ОПК-3.2 Использует педагогически			
	педагогическом процессе.	соответствии с	обоснованные содержание, формы,			
		требованиями	методы и приемы организации			
		федеральных	совместной и индивидуальной			
		государственных	учебной и воспитательной			
		образовательных	деятельности обучающихся			
		стандартов	5			
		ПК-2 Способен				
		осуществлять	постановки воспитательных целей,			
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
			ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных			
			видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			коллективных мероприятий			
			творческих дел, экскурсий, походов,			
			экспедиций и других мероприятий (по			
			выбору)			
		ПК-8 Способен				
			ПК-8.1 Демонстрирует знания основ			
			организации исследовательской			
			работы в области дошкольного			
		постановки и решения				
		исследовательских задач	ПК-8.2 Выбирает и использует методы			
		в области дошкольного	исследования для постановки и			
		образования и	решения исследовательских задач в			
		реализации	области дошкольного образования,			
		исследовательского	интерпретирует результаты;			
		проекта	ПК-8.3 Демонстрирует способность			
		npoenta	использовать современные методы			
			поиска, обработки научной			
			1			
	-		информации			
	Поликультурное образование	ОПК-4 Способен	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание			
		осуществлять духовно-	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей			
	Поликультурное образование Раздел 1. Историко-культурные		информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей			
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного	осуществлять духовно-	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного			
	Раздел 1. Историко-культурные	осуществлять духовно- нравственное воспитание	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного			
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного			
F1 027	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной		2	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способность к		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире,		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде.	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских,		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию		Экзамен	1/1/1
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям		Экзамен	1/1/1
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества;	4/144	Экзамен	
Б1.О.27	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно	4/144		1/1/1 8/8/5
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом	4/144	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в	4/144	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	4/144	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического на знание этапов исторического истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	4/144	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, сощиокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	4/144	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического на знание этапов исторического истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и	4/144	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, сощиокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции;	4/144	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное	3/108	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	3/108	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурных традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию	3/108	Зачет с	
	Раздел 1. Историко-культурные предпосылки поликультурного образования. Раздел 2. Основные теоретические модели поликультурного образования. Раздел 3. Поликультурное образование как пространство эффективной межкультурной коммуникации в образовательной среде. Педагогика межнационального общения Раздел 1. Теоретические основы педагогики межнационального общения Раздел 2. Культура	осуществлять духовно- нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	информации ОПК-4.1 Демонстрирует знание духовно- нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; УК-5.4 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное	3/108	Зачет с	

правственное воспитания обучающихся на состоященностей, модели вражетиемного базовых национальных пенностей инностей модели вражетиемного деятельности; ОПК-4.2 Демонстрирует способность и формурованию у обучающихся тражданской полиции, толератитьости и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труху и жили в современной образовательной системе. Раздел 1. Этнопедаготика в современной образовательной системе. Раздел 2. Этническая культуры е минотобразие и состав. Пародное искусство и фольклор. Б1.0.29 Б1.0.29 Б1.0.29 Основы специальной педаготики и ниностей и навыков померения м предоссиональной деятельности обучающихся пражденской померения и неиходотии педаготически педаготического развития в профессиональной деятельности, обучающихся пражденской померения в профессиональной деятельности. Основы специальной педаготички и психологии. Раздел 1. Тсория и история специальной педаготички и психологии. Раздел 2. Педвитные образования потребностями и психологии. Раздел 3. Специальное образования потребностями потребностями и психологии. Раздел 3. Специальное образования потребностями потребностям					1		
обучающихся на основе денисетей, модели правственного базовых надиональной вестемного по дена и на префессиональной деятельного дена и на праводорять общей удунуры на основе базовых надионального пестемного петеме. Раздел 1. Этнопедатогия в современной образовательного сегомаю петеме. Раздел 2. Этнопедатогия в современной образовательного сегомаю петеме. Раздел 3. Отношенного участительного сегомаю петеменного образовательного правственное петеменного правственное петеменного образовательного правственное петеменного образовательного правственного образовательного правственного правственного правственного образовательного праводенного правственного праводенного прав					I		
бабовах национальных песиостей в профессиональной деятельности. ОПК-4. Демонгрирует полобного образовательных песиостей измания, полерающих к фермирования у обучающих пределенности в труду и жизии в современном мире, обмей кузьтуры и постовное боломых выплоизальных ценностей и постовное боломых пациональных ответственного образовательных пациональных постовное боломых пациональных постовное боломых пациональных постовное боломых пациональных постовное боломых пациональных постовного образовательных пациональных профессиональной устовностей и постовное боломых пациональных профессиональной деятельного постовнения в профессиональной деятельного постовнения постовного образовательными потробессиони постовного образовательными потробессиони постовнения потробессиональной постовнения потробессиони постовнения потробессию постовнения потробессию постовнения потробессию постовнения потробессию постовнения потробесси			нравственное воспитание	личности, базовых национальных			
бабовах пациональных поседения в профессиональной деятельности; ОПК-4.2 Демонгрирует способность к труду и жизии в сопременными постренными постренны			1		I		
Приносент При			•				
ОПК-4 Демонгрирует способность в формирования у обучающихся гражданской полиции, толераативости и напальное поседения в политуатурной ерсле, способность и политуатурной ерсле, способность и политуатурной ерсле, способность и современной образовательной системе. Раздел 2-Этингческая культуры с разпообразие облекта. Народное инсусство и фолькоор. ОПК-4 Способен облектая и подусство и фолькоор.			· ·	1 1			
Видел 1. Этнопедатогика в современной образовательной системе. В раздел 2. Эпиническом уживующих в современной образовательной системе. В раздел 2. Эпиническом уживующее можемультурное можемультурно			ценностеи				
В полизультурной среде, способности в полизультурном посредения образовательной систем. Раздел 2 Этивическия умитуры дополня в современном бразовательной систем. Раздел 2 Этивическия умитуры дополня в современном бразовательной систем. Раздел 2 Этивическия умитуры дополня в современном песусство и фольклор. ОПК-4 Способки (систем в современном систем правытеленное поситием в дополня правышальном правышельном прав							
В павмом поведения в получатурные реализации образовательные образовательны				к формированию у обучающихся			
В попродатогика В построительной развительной регульной в попрофессиональной денежности в подпротовки и песиодания и исторободной денежной ден				гражданской позиции, толерантности			
Видент				*			
Видентине и печедовательной петенциальной петенциальной педесовательной и петенциальной педесовательной петенциальной педесовательной и петенциальной педесовательноми образовательными образовательными образовательными образовательными петенциальной педесовательноми образовательными образовательными петенциальной педесовательной петенциальной пет							
Общей культуры на основе базовых национальных решейства и сивременной образовательной системе многообразие опеста в многообразие опеста непоста неп							
Видентирования потробностия и педхолития				15.5			
Ук. 5.1 Авализирует соционультурных развития социональных тупи, поправственными переменными переменными переменными переменными переменными переменными переменными переменными перементыми перементы				общей культуры на основе базовых			
Ук. 5.1 Авализирует соционультурных развития социональных тупи, поправственными переменными переменными переменными переменными переменными переменными переменными переменными перементыми перементы							
раздел 1. Этнопедатогная в современной образовательной систем. Раздел 2. Этиническая худятурное разнообразие общества в допобразие достав. Народное досуменном допобразовательном догомент деления досуменном допоство допобразие доставать духовно- правственное осуществать духовно- правственное обществать духовно- правственное образовательном деления и систем догомент деления доставать духовно- допоственное образовательном догомент деления и систем догомент деления доставать духовно- допоственное образовательном догомент и пенкологии. Раздел 1. Теория и история специальной ведатогия и пенкологии. Раздел 2. Предметные области специальной седатогия и пенкологии. Раздел 3. Специальное догомен и пенкологии. Раздел 3. Специальное догомент и пенкологии. Раздел 3. Специальное догомен и пенкологии и образовательном потребностями. Образовательном потребностями доромам догоменным добразовательном потребностями. Образовательном потребностями доромам догоменным		2	VII. 5. C5				
разделя 1. Этнопедагогияса в соврежению образовательной спетеми. В техности образовательной спетеми образовательной спетеми от образовательными потребностими. В техности образовательными потреми специальной пециальной образовательными потремностими образовательными потремности образ		Этнопедагогика					
образовательной педагогия и пециальное образовательной педагогия и пециальное образовательное образовательном и пециальное образовательном пециальном пециальное образовательном пециальное образовательном пециальное образовательном пециальное образовательном пециальном пециального образовательном пециальном представительном пециальном пе			воспринимать	различия социальных групп, опираясь			
обременной образовательный систем. Раздел 2.Эпинческая культура от инстигациально егоприятия с инстигациально переветациально переветациально переветациальной перететациальной переветациальной переветациальной переветациальной		Раздел 1. Этнопедагогика в	межкультурное	на знание этапов исторического			
окстеме. Раздел 2 Этингческая культура ее многообразие и состав. Народное искусство и фольклор. Б1.0.29 Б1.0.29 Основы специальной педагогием и		современной образовательной	разнообразие общества в	развития России в контексте мировой			
Раздел 2.Этинческая культура с этическом и мира, основных философских, монтоктах родинософских монтоктах распользовать получения и пореждения в поликультурной среде, способность к трузу и малин в современным пореждения и порофсскональной деятельности и порофсскональной деятельности с деятельности и порофскональной деятельности с деятельности порофскональной деятельности с деятельности порофскональной деятельности с деятельности и порофскональной деятельности с деятельности порофскональной деятельности с деятельности и порофскональной деятельности с деятельности обучающихся с сособыми образовательных порофскональной деятельности с деятельности обучающихся с потом и деятельности с деятельности обучающихся с сособыми образовательных породами и деятельности обучающихся с сособыми образовательных породами и поробностами породами и породами и деятельности обучающихся с сособыми обучающихся с сособыми саконными породами и		·					
многообразие и состав. Пародное искусство и фольклор. Б1.0.29 Основы специальной педагогиям и педиоданням потребиствами подосковном подагогиям и педагогиям и							
Б1.0.29 КК-5.2 Демоистрирует уважительное отношение к историческому насцению и социокультурным традициям Отечества ОПК-4.1 Демоистрирует знавите обучающихся и правственное обепитание обучающихся национальных ценностей обучающихся и правственное обязовых национальных ценностей обучающихся и правственное обязовых национальных ценностей обучающих в профессиональной демоистрирует способность к формированию у обучающихся и продъежности и навыжов поведения в профессиональной деморированию у обучающихся и труду и жизни в современном и представительное подклетных пенсиальной педаготивы и пенхологи недаготивые и пенхологи пенкологии в пенхологии пен				1 1			
Б1.0.29 Основы специальной педаготики и поткологии педаготики и поткологии потребностиви и поткологии разделенными образовательными потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивными потребностивноми потражением до сограмиченными потребностивноми потрементивноми потребностивноми потременти потребностивноми потребностивном потребностивном потребностивном потременти			философском контекстах				
Б1.0.29 Основы специальной педаготики и поткологии педаготики и поткологии потребностиви и поткологии разделенными образовательными потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивими потребностивными потребностивноми потражением до сограмиченными потребностивноми потрементивноми потребностивноми потременти потребностивноми потребностивном потребностивном потребностивном потременти		искусство и фольклор.		УК-5.2 Демонстрирует уважительное			
Б.1.0.29 Польмовательные образовательными потребноствия ОПК-4 Способе пециальной пециотики и пециальной пециотики и песихологии Раздел 3. Педиавленые образовательными потребноствия Образовательными потребноствия по образования и индивизуальными потребноствия по образования и индивизуальными представителями (Образовательными потребноствия по образовательными по образовательными потребноствия по образовательными потребноствия по образовательными по образовательными по образовательными по образовательными по образовательными по образовательным		1 1		отношение к историческому наследию			
ОПК-4 Способен ОПК-4 Лементрирует знаше оружентавть дуковно, правственных пециностей дуковно, правственных пациональной пенностей неиностей неиностей неиностей неиностей неиностей (ОПК-4 2 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся с образовательных предестивных предестивных пациональной пенностей (ОПК-4 2 Демонстрирует способность к формированию у обучающих поверсния в поликультурной среде, способности к труду и житии в современном мире общей кумктуры на в споременном прастоям педагогические технологии перагогические педагогические педагогические педагогические необходимые и деятельности обучаенным пребессиольным потребностиями представителям развитиля обучаения в реализации образовательных представителям развитиля обучаения в реализации образовательных представителям развитиля обучаения в реализации образовательными потребностиями представителям представителям потременным потребностиями потременным потребностиями потременным потребностиями потременным потребностиями представителям разможностия доровья поставителям образовательными потребностиями потребностиями потребностиями потребностиями потребностиями потребностиями потребностиями потребностиями потременным потребностиями потременным потребностиями потременным потребностиями потременным потребностиями по тременным потребностиями по тременным потременным потременным потременным потрем				1	Ī		
ОПК-4 Способен ОПК-41 Демонстрирует защие осуществлять думоно правственных сенностей обучающихся на основе подпостей, модели правственного базовых инциональных пенностей (ПК-41 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся и пенностей (ПК-41 Демонстрирует способность к формированию у обучающихся и профессиональной деятельности; ОПК-62 Демонстрирует способность к труду и жилии в современном инрефессиональной поделения в поликультурной сред, способности к труду и жилии в современном инрефессиональной педагогички и пенкологии пеккологии пенкологии пенкологи пенкологии пеккологии пенкологии пенкологии пенкологии пенкологи пенкологи пенкологи пенкологи пенкологи пенкологи пенкологи пенкологи пенколо					Ī		
Осуществлять духовию дружовию дружовию дружовию дружовию двичест в образовательных пенностий в профессиональной деятельности; ОПК-42 Демонтрирует способность к труду и жлини в сооременном инределяющих подраговательных погробностами подробностами подрожения подмогнами подробностами подробностами подробностами подробностами подробностами подробностами подробностами подробностами подровноста подставителями подробностами подсобнами подстативности с подмогнами подробностами подгоровностами подробностами подсобнами подробностами подсобнами подробностами подсобнами подсобнами подсобнами подсобнами подмогнами подмогна					l		
раздел 3. Специальной педагогики и пеихологии педавильного образовательным раздел 3. Специального образовательным раздел 4. Педагогические системы образовательным раздел 4. Педагогические специального образовательным раздел 4. Педагогические специального образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Б1.0.30 Основы специальной педагогики и пехология предесновальной педагогики и пехология профессиональной деятельности; образовательным потребностями деятельности, учеством раздел 4. Педагогические специального образовательным потребностями деятельности образовательных определения и деятельности образовательным потребностями деятельности образовательным потребностями деятельности образовательных определения и индивидуальной современные меторы и индивидуальной образовательным деятельности современные меторы и индивидуальной образовательным деятельности дея			ОПК-4 Способен		Ī	Запот о	
равственное воспитация дичности, базовых национальных ценностей возмых национальных ценностей водности в профессиональной недиготник и исихлогии педатогические педатогические педатогические образовательным потребностами в водностами в пождения и исихлогии. Раздел 3. Специальное образовательных посрабностами посрабностами в подазовательных посрабностами потребностами в подазовательных потребностами потребностами в потременное пидального образовательных потребностами и потременное пидального образовательных потременное предоставления и потременное пидального образовательных потременное предоставления и потременное пидального образовательных потременное пидального образовательных потременное пидального образовательных потременное пидального образовательных побразовательных потременное пидального образовательных потременные методы и представителям образовательных представителям потременные пидальное образовательных представителям потременные пидальное образовательных представителям потременные пидальное образовательных представителям по потременные пидальное образовательных потременные пидальное образовательных представителям по потременные пидальное образовательных представителям по потременные пидальное образовательных представителям по потременные пидальное образовательных по потременное пидальное образовательных по потременном пидальное обр	Б1.О.29		осуществлять духовно-	духовно- нравственных ценностей	3/108		6/10/5
обучающихся на основе			3			оценкой	
Сеновы специальной педагогики и педагогические специальное образовательных потребностями. Раздел 3. Пециальное образовательных потребностями. Раздел 4. Педагогические специального образовательных потребностями. Раздел 4. Педагогические специального образовательных потребностями. Раздел 4. Педагогические специального образовательных потребностями. Раздел 5. Песимоного образовательных потребностями. Раздел 6. Песимоного образовательных потребностями потребностями. Раздел 6. Песимоного образовательных потребностями побучающихся с особыми представителями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями побучающихся с особыми представителями потребностями потребностями побучающих с сособыми представителями потребностями потребностями потребностями побучающих с сособыми представителями потребностями поб			1	,	I		
пенностей Пемография Пенностей Пемография Пемо			•		I		
Основы специальной педаготики и пенхологии ведаготики и пенхологии пенкологии в профессиональной педаготики и пенхологии в пенкологии в пенхологии и пенхологии в пенхологии в пенхологии в пенхологии в пенхологии в пенхологии и методы позволяющие в состами обучающих с с сообыми обучающих с с сообыми обучающих с с сообыми обучающих с с сообыми образовательными образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями побразовательных отношений в рамках потношений в рамках программ программ представителями обучающих с с состами представителями обучающих с с состами продъявания и представителями обучающих с с состами продъявания и представителями обучающих с сообыми продъявания и представителями обучающих с составленных программ представителями потребностями побразовательных простами потребностями побразовательных простами потребностями побразовательных простами потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями потребностями побразовательных проставителями обучающих с с составлического сопрождения пископедатогического сопрождения пископедатогического сопрождения потребностами побразовательным потребностами потребностами потребностами потребностами потребностами потребностами потребностами потребностами по образовательным потребностами по			базовых национальных	поведения в профессиональной	I		
разданской позиции, топерантности и навыков поведения в поличультурной реде, способлести к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей педаготики и педаготики побучения, развития побучения, развития поведения и педаготические системы обучающихся с сосбыми образовательных отношений в рамках програм про			ценностей	деятельности;			
разданской позиции, топерантности и навыков поведения в поличультурной реде, способлести к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей педаготики и педаготики побучения, развития побучения, развития поведения и педаготические системы обучающихся с сосбыми образовательных отношений в рамках програм про				ОПК-4.2 Лемонстрирует способность			
раздел 3. Педнальное образовательным потребностями вострамования. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательным потребностями порбазовательным потребностями порбазовательным потребностями порбазовательным потребностями порбазовательным потребностями порбазовательным потребностями порбазовательным потремного образовательным потребностями потремного образовательным потребностями потремного образовательным по							
Основы специальной педаготики и профессиональной педаготические индивидуализации образовательным потребностями. Раздел 3. Специального образоватия. В потребностями потребностями. Раздел 4. Педаготические системы специального образовательным потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательным потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательным потребностями. Раздел 4. Педаготические образовательным потребностями. Раздел 5. Ответнительной педаготичей образовательным потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательным потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательным потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательными потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательными потребностями образовательными потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями. Раздел 4. Педаготические системы образовательными потребностями потребностями образовательными потребностями и потребностями потребностями образовательными потребностями потребностями потребностями потребностями образовательными потребностями							
Основы специальной педагогики и психологии пеихологии. Раздел 3. Передметные области специальной педагогики и психологии. Раздел 3. Педагогические специальной педагогики и психологии. Раздел 3. Педагогические собъями образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Обучающихся с особыми образовательных программ программ программ программ программ программ поразовательных программ програм программ програм програ							
Пруду и жізвии в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей ОПК-6 Способен педагогические недагогические технологии в недагогические технологии в профессиональной педагогики и пецкологии. Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и необходимые для обучающихся; остания ногразовательных поразовательных поразовательных поразовательных поразовательных поразовательных образовательных образовательных образовательных программ ОПК-7 Способен образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках программ ПК-6 Способен образовательных образовательных образовательных образовательных отношений в рамках пенколого-медико-педагогического консилация, в оспитания, в оспитания, в образовательных представителями образовательных представителями образовательных представителями образовательных представителями в рамках пенколого-медико-педагогического консильный в рамках пенколого-медико-педагогического консильным возможностями здоровья в образовательными возможностями здоровья в образовательными возможностями пореставителями образовательными представителями образователенными представителями образователенными представителями образовательными представителями образователенными пенколого-медико-педагогического консильными возможностями здоровья в образовательными представителями образовательными протребностями по				и навыков поведения в			
Пруду и жізвии в современном мире, общей культуры на основе базовых вациональных ценностей ОПК-6 Способен недагогические недагогические технологии в нелодьзовать психолого педагогические технологии в нелодьзовать профессиональной деятельности с технологии в негоды и профессиональной деятельности с учетом различного континента необходимые для обучающихся; отобразовательных потребностями. Раздел 3. Специальное вобразовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические собыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. ОПК-7 Способен образовательных образовательных программ образовательных программ образовательных программ предествовать с учетом требностями поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательных программ предествовать с с учетом требностями предетвовать с с учетом требностями предетвовать с образования и индивидизанными предетвовать с образования и индивидизанными предетвовать с образования и предетвовать с образования и предетвовать с образования и индивидизанными предетвовать и предетвований образовательных программ предетвовать и предетвовать и предетавителями обучающихся с образования и предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными помощи родителями предетавителями образовательными помощи родителям (аконными предетавителями) образовательными помощи родителям (аконными предетавителями образовательными помощи родителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетавителями образовательными предетави				поликультурной среде, способности к			
Основы специальной педагогики и пенхологии Раздел I. Теория и история епециальной педагогики и пенхологии Раздел I. Теория и история епециальной педагогики и пенхологии Раздел I. Пераметные области специальной педагогики и пенхологии Раздел I. Предметные области специальное образовательными потребностями. Раздел I. Предметными обучения, развития, тоборазовательными потребностями. Раздел I. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел I. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1.О.30 ОТК-6 Способен ОТК-6. Осуществляет отбор использовать с учетом различного контингента котом числе образовательными потребностями обучения, развития, воспитания, воспитания, воспитания, обучения, развития, воспитания, образовательными потребностями поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями поредения и представителями (законными образоватия и индивидуалный инфармативно-правовых актов в сфере образовательных отношений в рамках программ ПК-6 Способен ПК-6. Знает специальные методик и современные технологии пехколого-медико-педагогического консинума пить обучающихся с отраниченными возможностями здоровья; ПК-6. Выбирает с технологии пекхолого-медико-педагогического консинума потребностями покразоватия и пехколого-медико-педагогического консинума представителями обучающихся с отраниченными возможностями здоровья; ПК-6. Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями помощи родителям консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особым образовательными потребностями помощи родителям консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особым образовательными потребностями по образовательными потребностями помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особым образовательными потребностями по образовательными потребностями по образовательными потребностями по образовательными потребностями по образователь							
Основы специальной педагогики и пенхологии педагогики и пенхологии педагогики и поихологии. Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и поихологии. Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Раздел 3. Специальное образовательноми потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательноми потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательноми потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 5. Специального образовательными потребностями. Раздел 6. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 6. Педагогические системы специального образовательными потребностями образовательными потребностями образовательных отношений в рамках представителями образоватия и деятельности образоватия и деятельности образовати и представителями образования и индивидуальной ситуации образовати и индивидуальной ситуации образовати и индивидуальной ситуации образования и индивидуальной представителями в рамках программ развития обучающихся с сопециальствами в рамках программ программ представителями в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения технологии обучения диц образования и индивидуальной ситуации обрачающихся с опециальствами в рамках психолого-медико-педагогического сопровождения технологии обучения диц обучающихся с ограниченными возможностями здоровыя; представителями обучающихся с ограниченными представителями образовательными представителями образовательными представителями образовательными представителями по обучающихся с особыми образовательными представителями образовательными представителями образовательными по образовательными представителями образовательными представителями образовательными по образов							
Основы специальной педагогические песимологии Раздел 1. Теория и история специальной педагогические технологии в инклюзивных) и применяет их в профессиональной правосителей и песиопессион про				* **			
недагогики и исихологии Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и пеихологональной педагогики и пеихологии Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и пеихологии пеихологии. Раздел 3. Специальное образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 5. Специальное образования. Обучающихся с особыми образовательными потребностями поведения и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями поребностями поребностями поредения и деятельности образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Б1.О.30 Б1.О.30 Вибессиональной деятельности с учегом различного континиента негоды, и индивидуализацию обучающихся с особыми образовательных програми поредения и деятельности обучающихся с учетом различи, развития, воспитания, образовательным потребностями поредения и деятельности обучающихся с учетом различной пористов континиента негоды и индивидуализацию обучающихся с сотраничными потребностями породного с родителями обучающихся с учетом различня обучающихся с особыми образовательных програми породного образовательных програми потребностями и психопедагогического сопровождения технологии собучающихся с отраниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми обучающихся с особыми образовательными представителями обучающихся с особыми образовательными представителями обучающихся с особыми образовательными представителями об				национальных ценностей			
Раздел 1. Теория и история специальной педагогические технологии в пециальной педагогики и пециальное образовательное учреждение лиц с обрчающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1.О.30 Вамиодействовать с участниками образовательных программ Б1.О.30 ПК-6 Способен использовать образовательных программ ПК-6 Способен использовать с современные собременными пециальные методы, постременными пециального образовательных программ ПК-6 Способен использовать с собременными пециальные методы по современные методы по собременные с с специальные образовательных программ ПК-6 Способен использовать с собременные методы и пециальные методики и технологии обучения пли с образовательных программ ПК-6 Способен использовать с современные методы и технологии обучения пли с образовательными пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециалние пециального деятельности образовательными пециального деятельности образовательными потребностами по образовательными потребностами по образовательными потребностами по образовательными потребностам		Основы специальной	ОПК-6 Способен	ОПК-6.1 Осуществляет отбор			
Раздел 1. Теория и история специальной педагогические технологии в пециальной педагогики и пециальное образовательное учреждение лиц с обрчающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1.О.30 Вамиодействовать с участниками образовательных программ Б1.О.30 ПК-6 Способен использовать образовательных программ ПК-6 Способен использовать с современные собременными пециальные методы, постременными пециального образовательных программ ПК-6 Способен использовать с собременными пециальные методы по современные методы по собременные с с специальные образовательных программ ПК-6 Способен использовать с собременные методы и пециальные методики и технологии обучения пли с образовательных программ ПК-6 Способен использовать с современные методы и технологии обучения пли с образовательными пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециальные методы и пециальные методики и пециальные методики и пециалние пециального деятельности образовательными пециального деятельности образовательными потребностами по образовательными потребностами по образовательными потребностами по образовательными потребностам		*	использовать психолого-	J .			
Раздел 1. Теория и история специальной педагогики и профессиональной образовательных профессиональной посмощность профессиональной профессиональной профессиональной профессиональной образовательных профессиональной профессиональной образовательном профессиональной образовательном профессиональной профессиональной образовательном профессиональной профессионального образовательном профессионального контигнента и профессионального подавления и профессионального профессионального подавления и подавления и подавления и подавления и подавления профессионального подавления и		педагогики и пенхологии					
профессиональной деятельности с деятельности и психологии. Раздел 2. Предметные области специальное образовательное образовательное образовательное образовательными потребностями. Раздел 3. Специальное образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специальног образования. ОПК-7 Способен образоватия и образоватия и образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках программ Б1.О.30 ПК-6 Способен использовать обучающихся с особыми образоватия и представителями образоватия и представителями) образоватия и представителями и представителями и представителями и представителями и представителями образоватия и психопого-медико-педагогического сопровождения и современные современные образоватия обучающихся с отраниченными современные образоватия и психопого-медико-педагогического сопровождения и современные образоватия обучающихся с отраниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с отраниченными представителями образовательным потребностями по		D 1 T	* *	,			
Психологии. Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и психологии. Раздел 3. Специальное образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1.О.30 ПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ программ программ программ программ представителями образования и деятельности образовательных программ представителями образований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающихся с оспециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума потребностями добразовательных программ представителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.1 Знает специальные методик и современные технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям даяконным представителям) обучающихся с огобыми образовательными потребностями по образовательных от технологи по образовательными потребностями по образовательными потребн				· -			
Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и пецихологии. Обучения, развития, развития		специальной педагогики и	профессиональной	профессиональной деятельности с			
Раздел 2. Предметные области специальной педагогики и поихологии. Обучения, развития,		психологии.	деятельности,	учетом различного контингента			
специальной педагогики и психологии. Раздел 3. Специальное образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1.О.30 ТК-6 Способем и образовательными потребностями и деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. ТК-6 Способем и образовательных программ образовательных отношений в рамках передавитильной обучающихся с образовательных программ образовательным программ образовательным программ образовательным программ образовательным программ образовательным представителями по образовательными представителями по образовательными потребностями по образоват		Разлел 2. Предметные области	необходимые для				
психологии. Раздел 3. Специальное образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1		-					
Раздел 3. Специальное образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. ОПК-7 Способен взаимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований образовательных программ реаздили образовательных программ представителями (законными представителями) обучающихся с отещиалистами в рамках программ представителями в рамках програм представителями в рамках програм представителями в представителями обучающихся с ограниченными возможностями здоровых; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителями) обучающихся с особыми образовательными потребностями по обучающихся с особыми образовательными потребностями по образовательным							
образовательное учреждение лиц с обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1.О.30 ОПК-7 Способен образовательных образовательных образовательных отношений в рамках предъявити обручающихся с образовательных отношений в рамках программ развития обучающихся с особыми образовательных отношений в рамках программ развития обучающихся с остациального образовательных отношений в рамках программ развития обучающих образовательных программ развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с оспециальное правовых актов в сфере образовательных оптуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с оспециальные методики и представителями в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителями) обучающихся с особыми обучающихся с особыми образовательными потребностями по							
образовательное учреждение лиц с обучающихся с особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. Б1.О.30 Б1.О.30 ОПК-7 Способен образовательных образовательных образовательных отношений в рамках предъявити обручающихся с образовательных отношений в рамках программ развития обучающихся с особыми образовательных отношений в рамках программ развития обучающихся с остациального образовательных отношений в рамках программ развития обучающих образовательных программ развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с оспециальное правовых актов в сфере образовательных оптуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с оспециальные методики и представителями в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителями) обучающихся с особыми обучающихся с особыми образовательными потребностями по		Раздел 3. Специальное	воспитания, в том числе	проводить индивидуализацию			
особыми образовательными потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. ОПК-7 Способен ОПК-7.1 Взаимодействует с взаимодействовать с родителями представителями) обучающихся с учетом требований образовательных отношений в рамках поразования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, программ развития обучающегота, сопециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен ПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6.1 Знает специальные методики и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья пК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по обучающихся с особыми образовательными представителями обучающихся с особыми образовательными потребностями по							
потребностями. Раздел 4. Педагогические системы специального образования. ОПК-7			-				
Раздел 4. Педагогические системы специального образования. ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками представителями) обучающихся с учетом требований представителями) обучающихся с учетом требований представителями) обучающих с с учетом требований представителями) обучающих с с образовательных программ программ программ программ программ программ программ программ программ представителями, обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума пк-6.1 Знает специальные методык и современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			1				
Б1.О.30 Б1		-	потреоностями				
Б1.О.30 Взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках отношений в рамках программ программ программ представителями) обучающихся с учетом требований представителями) обучающихся с учетом требований представителями в рамках программ програмиченными возможностями здоровья; программ програмиченными консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по							
Б1.О.30 Б1		специального образования.	ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Взаимодействует с	I		
Б1.О.30 Б1			взаимодействовать с	родителями (законными	I		
образовательных отношений в рамках реализации образоватия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, программ программ развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по				•	I		
отношений в рамках реализации образовательных программ образовательных программ развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			•	, , ,	I		
реализации образования и индивидуальной образовательных программ развития обучения, воспитания, программ развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по					I		
реализации образоватия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по	Б1.О 30				4/144	Экзамен	3/8/5
образовательных ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по	21.0.50		реализации	образования и индивидуальной	" * ' '	3 KSUMOII	2,0,3
программ развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			образовательных	ситуации обучения, воспитания.	I		
ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			•				
специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по				1 , ,			
психолого-медико-педагогического консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по							
консилиума ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по							
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по				психолого-медико-педагогического	I		
ПК-6 Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по							
использовать современные технологии современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по				консилиума			
современные методы и психопедагогического сопровождения технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			ПК-6 Способен				
технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по				ПК-6.1 Знает специальные методики и			
с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			использовать	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии			
возможностями здоровья ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			использовать современные методы и	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения			
возможностями здоровья ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			использовать современные методы и	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения			
консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			использовать современные методы и технологии обучения лиц	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными			
(законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;			
обучающихся с особыми образовательными потребностями по			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания			
обучающихся с особыми образовательными потребностями по			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям			
образовательными потребностями по			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям			
			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)			
вопросам воспитания и ооучения			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми			
			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по			
детей			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения			
Б1.О.31 Семейная педагогика и ОПК-7 Способен ОПК-7.1 Взаимодействует с 4/144 Экзамен 3/9/			использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными	ПК-6.1 Знает специальные методики и современные технологии психопедагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ПК-6.2 Выбирает способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся с особыми образовательными потребностями по вопросам воспитания и обучения			

Раздел I. Семейное воспитание жи образовательных предосвания и требований предостивностью подпитентельного		T					
раздел I. Самейно воснитавие на образовательных предоставителем статоры предоставительного предоставительно		домашнее воспитание	взаимодействовать с	1 - 7			
Раздел 2. Соесбное раздол. Палкалого-педаного подгоди к состания панимарущей в редусствения образовательных прорземы панимарущей подотовательного подотовательного подотовательного подотовательных прорземы панимарущей образовательных прорземы панимарущей подотовательных прорземы панимарущей образовательных прорземыми контразовательных прорземыми представлениями образовательных прорземыми подотовательных прорземыми подотовательных прорземыми контразовательных прорземыми подотовательных прорземыми подотовательных прорземыми подотовательных прорземыми контразовательных прорземыми представлениями образовательных прорземыми контразовательных прорземыми представлениями образовательных прорземыми подотовательных прорземыми и представлениями образовательных прорземыми представлениями образовательных произовате		D1 G 	~	, , ,			
разграз 2 Соведнюе повраво. Разграз 1 Современие потроля в протрамм образования и путувиря образования с спуткции образования и путувиря образования с спуткции образования и путувиря образования с спуткции образования и предительности образования и предительности образования и путувиря образования и путувиря образования и путувиря образования и предительности образования и путувиря и путувиря образования и путувиря путувиря и путувиря путувиря и путувиря путувиря путувиря путувиря и путувиря путувира путувира путувиря путувира путувир			1	J			
рязыеля 3. Педхолого-педагогіческого состава дородом продом развиты обучения, воститация развиты обучения подкола к продом продом педагогіческого состава дородом педагогіческого педагогічес		7.7	1	1 1			
Раздел 3. программ правамта обучающегов; размождения образовательного подпотическия работа в состоям деятельного представительную деятельного представительного представительного представительного деятельного представительного деятельного представительного представительного представительного деятельного представительного деятельного представительного деятельного представительного деятельного представительного деятельного представительного и методов се реализации и состоя представительного представительного деятельного представительного и работы в состоя представительного представительного представительного представительного представительного представительного представительного представительного представительного деятельного представительного представите		* *	1	1			
Психолого-педагогического состоями в деятеля. Раздел 4. Современные подходы к организации взаимодействия ОДО и семли. ПК-2	1		1				
смейного воспітання дегей.			программ	1			
развители в заположенные подходы к организации в заположенные подходы к организации в доможений в дом							
в семья в с				, ,			
ПЕСМЫ ППК-2 ППК							
ПК-2 Способен подполняющий предоставительных проситательных педенараменную воспитательную деятельность подполняющий в предоставительных педенараменную воспитательную деятельность подполняющий в предоставительных педенараменную воспитательную деятельность подполняющий в подполняющий развительность подполняющий в подполняющий развительность подполняющий в подполняющий подполняющий подполняющий в подполняющий в подполняющий в подполняющий подп		1					
ПК-2 Способен ПК-2 Демонстрирует умение постанования весоптательных делей, пределательную воситательных делей, пределательную воситательных делей, пределательных делей, пределательных делей, пределательных делей, пределательных преднагации в согответствии с требованиямия ФГОС ОО и специацию з' местовы делей каконтым делей дел		и семьи.					
ПК-2 Способен ПК-2 Способен ПК-2 Способен ПК-2 Споситановки воситательных целенаравленную воситательную воситательных перебытых проставовки воситательных перебытых проставовки воситательных перебытых паков восутательности и методов серевлизации в соглественных простав в проставовки в составельности и методов серевлизации в соглественных простав в проставовки в составельных простав в проставовки в простав							
ПК-2 Способен осуществаять песнанарявленную воситительную деятельность постатьюемых воситительной деятельности и методов сер реализации в состистетии с требованиям ФГО СО ОО и спецификой учебого предмета: ПК-2.2 Демогетрирует способы организации и оценку дазалениях выдов висурочной деятельности ребеная (организации в переменности деятельности ребеная (организации в переменности деятельности ребеная (организации в переменности деятельности порожеских дея, экскурсий, походов, эксненный в аруптых мероприятий (по выбору). ПК-2 Выбирает и демонстранурет способы оказания консультационной помощи родительм деятей с особыми образовательными образовательными образовательными образовательными образовательными представительными образовательными представительными образовательными образовательными образовательными образовательными регультатом образовательными регультатом образовательными регультатом образовательными образовательными регультатом образовательными регультатом образовательными и постомы регультатом образовательными образовательными по образовательными и постомы образовательными образовательными по образовательными и постомы регультатом образова				1 , ,			
осуществать, педенаправленную восинтагельный деятельность и деятельность не постановки в поситательный деятельность не постановки в пос			HI. 2				
велатравленную деятельности и методов ереализация в оситительных деятельности и методов ереализация в оситительных деятельности и методов ереализация в оситительной деятельности и методов ереализация в оситительной деятельности ребенях резыпнаям ИТОС ОО и спецификой учебной, продовой, трудовой, спортявнях выдов высурочной деятельности ребенях учебной, продовой, трудовой, спортявнях выдов высурочной деятельности ребенях учебной, продовой, трудовой, спортявнях мероприятий (по выборку): ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы обязания консультационной помощи родительных представлятелям) обучающихся по вопросым воспитавия, а том, числе родительных представлятелям) обучающихся по вопросым воспитания, а том, числе родительных представлятелям) обучающихся по вопросым воспитания, а том, числе родительных представлятелям) обучающихся по вопросым воспитания, а том, числе родительных представлятелям (законными представлятелям) обучающихся с требовыми потробностьми деятей к выполнений в рамках реголитации образовательными потробностьми представлятельных результатом образовательных представлять, том результатом в образовательных представлять, том результатом в образовательных предопожения и представлять и проститурающими предопавлять и представлять, трудности в обучении в проституральное объективности и достоверности; от простовы процесса, адантация дошкольников, водень и предоставить, котором разываеты и предопавляции в проституравании и предования и предования и предопавляции в проституравании и проституравании в проституравании и проституравании и проституравании и проституравним и предопавляции в проституравними и предопавляции в проституравними и предопавлень по процесса предопожения по процеском про				, , 1 15			
Военнатаснымую деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрарует способы организации и оценки различных выдов высуочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудювой, спортивной, удижественной и т.л.) методы и формы организации коллестинных мероприятий по выбору; ПК-2.3 Выбирает и демонстрарует способы оказания консультационной помощи родителям деятей с особыми орбазовательным представителям) обучающихся по вопроем воситативы, в том, числе родителям деятей с особыми орбазовательным представителями) обучающихся по вопроем воситативы, в том, числе родителям деятей с особыми орбазовательными представителями) обучающихся по вопроем воситативы, в том, числе родителям деятей с особыми орбазовательными представителями) обучающихся с учетом орбазовательными представительными орбазовательными представителями) обучающихся с учетом представителями орбазовательными представителями) обучающихся с отигнации орбазовательными представителями орбазовательными представителями орбазовательными представителями орбазовативи и представителями орбазовательным протрамм орбазоватительными орбазоватительными орбазоватительными орбазоватительными орбазоватительными орбазоватительными орбазоватительными представителями и представителями орбазоватительными орбазоватительными представительными представительными орбазоватительными представительными предустатов орбазовательными предустатов орбазовательными предустатов орбазовательными предустатов образовательными предустатов образовательными предустатов образовательными предуставительными предуставительными предуставительными предустатов образовательными предуставительными предустатов образовательными предустатов образовательными предуставительными предустатов образовательными предуставительными предустатов образовательными предуставительными предуставительными предуставительными предуставительными предуставительными орбазовательными и предуставительными и предуставительными орбазовательными и предуставительно орбазовательными и предус							
ветельность в соответствии с требованиями ФТОС ОО и спецификой учебого предмета; ПК-2.2 Деамострирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, провой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации водненных вероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий помощи родителям (законными представляетсям) обучающихся по вопросым восвитания, в том, числе радительных образовательных образовательных представлям детей с особыми образовательных протрамм в трементовыми потребноетму с особыми образовательных протрамм потребноетму с особыми представлям детей с особыми образовательных протрамм потребноетму с особыми представлям потребноетму с особыми образовательных протрамм потребноетму с требования потребноетму с особыми представлям образовательных протрамм потребноетму с особыми представлям потребноетму с особавляющим с образования потребноетму с отременным потребноетму с особавлями потребноетму с отременным потребноетму с образовательным с отременным потременным							
ОО и спецификой учебного предъемата. IIК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художственной и т.д.) методы и формы организации колдективных мероприятий помощь колдективных мероприятий (по выбору); IIК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощь родителям (законными представителями) обучающихся по бюзоросам восиптания, в том, числе родителям детей с особыми образовательных потробностими. Методическая работы в ОДО Раздел 1. Организация организации образовательных программ распитами, учетом представителями образовательных программ программ представителями образовательных программ программ представителями образовательных программ программ представителями образовательных программ представителями образовательных программ представителями образования и шидивидуальной ситуации обучения, восштания, разметы обучения, восштания, разметы образования и шидивидуальной ситуации обучения восштания, разметы образования и шидивидуальной представителями организаций образовательных програм предовативных предовативных предовативных предовативных предовативных и сотпектами с смереждения, вкоторов, и оценку образовательных потроле и оценку образовательных предультатив обучения предовативных и сотпектами предовативных и сотпектами предовативных и сотпектами предовативных предовативных предовативных предовативных и програмительных результатов на основерничению вобучении разовательных предультатив обучения и предовативных предовативных предовативных предовативных предовениями и предовразовательных программенем образовательных программенем по просектровании и престировании и престировании и предовраменем по прогенровании и предовраменем предовативных предовательных предовательных предовативных предовательных предовательных предовательных предовательны			· ·	*			
ПК-2.2 Лемонстрирует способы организации и оценки развичных видов висрочной деятельности ребенка (учебной, путровой, трудовой, спортивной, художественной и г.д.) методы и форми организации коллективных мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбарает и демонстрирует способы оказация коручения, в том, числе родителям (законным прекланителям (законным прекланителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям деятельности (законным прекланителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям деятельности (законным прекланителям) обучающихся с образовательным прекланителям (законным гребования и дидивидуальной сучения, в сетитации обучающихся с сущетелями прекланителями образовательным прекланителям (законными гребования и дидивидуальной сучения, в сетитации образовательным прекланителями образования и дидивидуальной сучения образовательным котироны в состоящей в рамках истологовательных предоставителями организаций образовательных предоставителями организаций образовательных предоставителями организаций образовательных предоставителям организаций образовательных потроль и оспекце, в том регультати образовательным результатов обучающих; в заммосийствия дошкольного учреждения, школы и семы по в работе по дотогова деяте и кижое. В дада 3. Особенности в работе по проектирования и роганизаций образовательных результатов образовательных программености и досторования и программености и досторования и программености и досторования и программености и досторования и программености досторования и программености на досторования и программености досторования и программености досторования и программености досторования и программености просектирования и программености просктирования и программености просктирования и программености просктирования и программености программено образовательных образовательных образо			деятельность				
организации и оценки различных видов внеурочной, деятевьности ребенка (учебной, игровой, трудокостевной и т.д.) методы и формы организации констивных мероприятий (по мыбору). ПК-23 Выбпрает и демонстрирует спесобы оказания консультационой помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательным поредставителям детей с особыми образовательным поредставителям детей с особыми образовательным представителям детей с особыми образовательным представителям детей с особыми образовательным представителям детей образовательным представителям обучающихся с учетом образовательным представителям обучающихся с образовательным представителям образовательным представителям обучающихся с образовательным представителям образовательным представителям детей с особыми образовательным представителям детей и индивизуальной образования и индивизуальной образования и индивизуальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.2 Вызымодействует с опециальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.3 Выважноств и др. Опк-7.4 высем и др. Опк-7.4 высе				1 2 1			
Видов висурочной деятельности ребенка (учебной, провой, тудовой, денельности ребенка (учебной, провой, тудовой, денельности и прому организации кольсктивных мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выборает и демонстрирует способа оказания консультационной помощи родителям (законным предетавителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, часае родителям деятельности образовательных предетавителям (учебной деятельности образовательных предетавителям (учебной деятельности представителям) обучающихся по выбору); ПК-2.3 Выборает и демонстрирует способа оказания консультационной помощи родителям (законным представителям (учебной деятельности по выбору); ПК-2.3 Выборает с составителям деятельности образовательных распитания деятельности представителям (законным представителям) обучающихся с средствиям представителям (учебной деятельности в сородной образовательных представителям) обучающихся с средствиям (учебной деятельности деятельности деятельности в представителям (учебной деятельности деятельно образовательных предультатия и программно-методического процесса, адаптация дошкольников, модель деятельности достовенности	1			, , 1 13			
ребенка (учебной, пурвові, тудовой, тудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации колдожественной и т.д.) методы и формы организации колдоживных мероприятий (по выбору). IIK-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помони родителям (законным предганительной образовательных образовательных профестворов образовательных образовательных отношений в рамках реализации образовательных отношений в рамках потовожнеем реализации образовательных отношений в рамках потовом деятельности. В раздел 1. Организация образовательных отношений в рамках потовом деятельности. В раздел 2. Совет педагогов — организации образовательных отношений в рамках потовом деятельности. В раздел 3. Планирование — основа методической деятельности. В раздел 3. Планирование — основа методической деятельности. В раздел 3. Планирование подготовки детей к имоле раздел 1. Актуальность, сущность и содержания в сесторонией подготовки детей к имоле раздел 1. Актуальность, сущность и содержания подготовки детей к имоле раздел 1. Актуальность, сущность и содержания подготовки детей к имоле раздел 2. Собенности подготовки детей к имоле раздел 3. Особенности подготовке детей к имоле подготовке детей к имоле раздел 3. Особенности подком раздел 3. Особенности подска дадатили и подска должной подготовке детей к имоле раздел 3. Особенности подска дадатили и подска дадати	1			1			
портивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий по выбору, ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (аколным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям образоватили потребноствями в образовательным представителями обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательным портебноствями в образовательным портебноствями в образовательным представителями (законными участниками образовательным представителями) обучающихся с участниками образовательным представителями (законными участниками образовательным представителями) обучающихся с участниками образовательным представителями) обучающихся с участниками образовательным представителями) обучающихся с остобыми образовательным представителями образоватий отношений в рамках промативно-правовых актов в сфере реализации образовательным представителями обучающих образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватильным образоватия образоватильным результатим образоватия образовательным результатим образовательным пребовативия к корректировать и предъямения и компектировать и предъямения и компектировати и простативным и простативными и простативными и простативными и простативными и простативными и простативными и протрамно-методическое пои простативными образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательном образовательным образов	1			31			
методы и формы организации коллективных мероприятий пворческих дел, экскурсий, покодов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательных образовательных потребования образовательных образовательных образовательных образовательных работников. В 1. Озганизация методической работы в ОДО Раздел 3. Собет педагогов – орган образовательных работников. Раздел 1. Организация методической деятельности. В 1. Озганизация образовательных образовательных профразовательных образовательных оптомительности. В 1. Озганизация образовательных образовательных профразовательных образовательных образовательных образовательных образовательных опсисытализация образовательных образовательных образовательных образовательных пребовациями образовательных образовательных образоватия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, протрам образоватия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, протрам образоватия обучения в работа опсиску образовательных образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватия образоватильным результатов не оспержения работа и др. Образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности; предложения предоватия предоватия предоватия предоватия предоватия и достоверности предложения по соверностном на основе принципов объективности и достоверности предложения по соверныестнованное образоватильного принцесса принципов объективности и достоверности предложения по соверныестнованное образовательным образовательн	1			1 7 1 7 1 7 1 7			
Волисктивных мероприятий поможно вопроских дел, заксукренй, походов, экспедиций и других мероприятий (по набору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультации доноводы в организации и програмию в организации и доноводы в организации и доноводы в о	1			* * *			
Втворческих дел., экскурсий, похолов, экспедиций и друнх мероприятий (по выберу); ПК 2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным передатавителья) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с сосбыми образовательными потребностями (законными предатавительной образовательными потребностями (законными требований отношений в рамках прастической работы в ОДО Разлет 1. Организация методической работы в ОДО Разлет 2. Совет педагогого – орган образовательных уработников. Разлет 3. Панирование — основа методической деятельности. В ОПК -7 Способен (откуации обучения, воспитания, размиравления педагогического консинуми, от предатавительный образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, в социальный образования (откуации обучения, в социальной и духовной ситуации образования, социальной и духовной соремые детей к школе раздет 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонией подготовки детей к школе. Раздет 2. Организация взаимодействия допкольного учреждения, школьников к школе. Раздет 2. Организация взаимодействия допкольного учреждения школь и семым по добучающихся, образовательных предовательных предовательной регультатов на семью по догуающих сустановленными требования методов, приемов инсклет учреждения школьного учреждения, школьного учреждения двикольного учреждения по совершенствованию образовательных по совершенствованию образовательного процесса дадитация допкольного и проститрования и просктирования и респлавации образовательных пооразовательных по розрешения по розрешения по розрешения по совершенствования и просктирования и просктирования и реализации образовательных поротаммно-методическое и просктирования и реализации образовательных программно-методическое и просктирования и реализации образовательных программно-методическое и просктирования и реализации образовательных программно-методическое и просктирования и реализации просктирования и реализации просктирования и реализации образовательных программн	1						
экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (акконным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательным потребностями Методическая работа в организации дошкольного образовательных представителями (законными представителями) обучающихся с размодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований образовательных продителями (законными представителями) обучающихся с с учетом требований образовательных продителями (законными представителями) обучающихся с с учетом требований образовательных продителями (законными представителями) обучающихся с с образования и чиливидуальной образовательных программ ОБИК-7.2 Взаимодействует с с представителями организаций образовательных программ (образовательных программеновыми организаций образовательных программеновыми организаций образовательных представителями организаций образовательных применов опразовательных представителями организаций образовательных применов опразовательных применов опразовательных применов подготовки деликовынного учреждения цвольного применов подготовки деликовынного программености педаготического процесса, адаптация дошковынного процесса адаптация дошковынного процеста по просктировании и простанновыния по совершенствованию образовательных по совершенствованию по просктированию и роспорамменом образовательных постовенности просктированию и роспорамменом образовательных постовенности просктировании и реализации образовательных программано-методическое по просктировании и реализации образовательных программано-методическое по просктировании и реализации и просктировании и реализации образовательных программ разватитя и				1 1			
выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с сосбыми образовательными потребностями Методическая работа в организации дошкольного образоватия образовательными потребностями (законными грасования участниками образовательными потребностями (законными тредставителями) обучающихся с организации дошкольного образовательным добразовательным образовательным (законными требований отношений в рамках потношений в рамках потношений в рамках потношений в рамках психолого-медико-педагогического консинума; образоватия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, развития обучения, воспитания, программа (опкольной пристовки детей к школе Организационно-методические образовательным образовательным презультатам образовательным презультатам образовательным результатам образовательным результатам образовательным результатам образовательным результатов на основе принципов объективности и достовкувения предоставления и предоставления и предоставления и предоставления по совершенствовании образовательным по совершенствовании образовательных по совершенствовании образовательных по совершенствовании образовательным и реоразматия и проектирования и проектирования и проектирования и реализации образовательным программно-методическое по проектировании и проектировании и реализации образовательных пограммно-методическое проектировании и реализации образовательных проораммно-методическое проектировании и реализации образовательных проорам прооктирования и реализации образов							
ПК-2 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросим воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образоватиям детей с особыми образоватиями образовательных предовативность образоватиями раздел 1. Организация оправления педагоги-организации образовательных отношений в рамках программ (опучающистося; ОПК-7.1 Вазаимодействует с среть образования и илдивидиальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающистося; ОПК-7.3 Вазаимодействует с специалистами в рамках программ (отношений в размахи развития обучающистося; ОПК-7.3 Вазаимодействует с специалистами представителями организации образования социальной и духовной оферы, СМИ, бізнес-сообществ и др. ОПК-5 Способен ОПК-5.1 Осуществляет выбор осуществлять контроль и опенку формирования подготовки дошкольников к школе. Раздел 1. Актуальность, сущность и содржание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействует с отрежения по содержания результатов образовательных результатам обучающихся; вывявать и установкенными требованиями к образовательным результатам образовательным результатам образовательным результатам образовательным результатам образовательным результатов на основе принципов объективности и предпожения по совершенствованию образовательным требованию и просктированию и реализации образовательным образовательным по образовательным по образовательным предпожения и реализации образовательным							
Постовения и представителями обучающихся по вопросым воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными представителями образовательными образовательными представителями (законными представителями образовательными образовательными представителями образовательными образовательными результатов на основы подпотовки детей к и иколе. Организационно-методические основы подпототовки детей к иколе. Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к иколе. Раздел 2. Организация образовательными результатов на основе принципов объективности и достоверности, оПК-5. З Выявляет и корректирует трудности в обучении образовательными результатов на основе принципов объективности и достоверности, оПК-5. З Выявляет и корректирует трудности в обучении предагоническог процесса, адаптация дошкольников, модель и статуе первоклассника. ПК-9 Способен к участно простирования и результатов на основе принципов объективности и достоверности, оПК-5. З Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательным по осоенществованию образовательным по осоенществованию образовательным протрамниментодическое програмнис, особенности просктирования и реализации образовательным протрамным развития и образовательным протрамным развития и образовательным протрамным развития и							
Помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросмя воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образования дошкольного учреждения, школа и семы по болозвания дошкольного учреждения, школа и семы по болозвания дошкольного учреждения, школа и семы по болозвания дошкольного учреждения, школа и семы по подтотовки детей к школе. В далет 1. Актуальность, сущность и содержания развитие образовательных програм дошкольного учреждения, школа и семы по проектировани и статуе первоклассника. ПК-9 Способен участной ПК-9.1 Знает концептуальное совернаенных образовательных програмня и програмно-методическое проектирования и програмно-методическое проектирования и програмно-методическое проектирования и програмно-методическое проектирования и статуе первоклассника. ПК-9 Способен образовательным преограмным соверныенствовать и програмно-методическое проектирования и статуе первоклассника. ПК-9 Способен учрастно ПК-9.1 знает контроль и програмно-методическое проектирования и реализации образовательным преограмне, особенности и достоверности; опроектирования и реализации образовательным преограмние и проектирования и реализации образовательным преограмние и проектирования и реализации образовательным преограмние и программно-методическое проектирования и реализации образовательным програмно-методическое проектирования и реализации образовательным преограмне, особенности и достоверности; опроектирования и реализации образовательным програмно-методическое проектирования и реализации образовательным програмно-методическое проектирования и реализации образовательным програмнам развития и образовательным програмнам развития и образовательным програмнам развития и образовательным преоктирования и реализации образовательным преоктирования и ре							
Представителям обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательным потребностями образовательным представителями образований представителями образований представителями образований представителями образований программ програм программ програм программ програм программ програм программ програм програм програм программ програм програм программ программ програм програм програм программ програм				_			
Вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями ОПК-7 Способен образовательными потребностями (законными редуластниками образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образования образования образования образования образования, социальной и духовной ситуации обучении образования				. 1			
Методическая работа в организации дошкольного образоватальным потребностями разлизация дошкольного образоватальных отрегований представителями образоватителями образоватителями образования и индивидуальной праготами праготами образовательных отрегований представителями образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развитиля обучения, воспитания, развитиля обучения, воспитания, развитиля обучения дозмака психолого-медико-педаготического консинума; ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развитиля обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. осуществлять контроль и содержание всесторонней подготовки детей к школе. Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки детей к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учереждения, школы и семы по оручерждения, школы и семы по простотовке принципов образовательных результатов на основе принципов образовательных результатов на основе принципов образовательных результатов образовательного продектировании и программно-методическое поросктировании и проектировании и реализации образовательных прорамм развития и							
Методическая работа в организации дошкольного образовательных представителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований представителями) обучающихся с учетом требований представителями) обучающихся с учетом требований образовательных предтивием представителями образовательных программ представителями в рамках программ образовательных программ образовательных в образователями образователями образователями образователями образователями образователями образователями образователями образователями образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных програм образовательных подготовки детей к школе. В дадет 2. Организация образовательных разовательных програм и оценку формирования организации контроль и оценку формировать и содержания, методов, приемов образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; предостиверности; образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; образовательных результатов на основе принципов объективности и простовежения по совернности предоскения по совернности продестования и программно-методическое по просктированию и программно-методическое образовательных потрам развития и образовательных и программно-методическое образовательных по соверности просктировании и программно-методическое образовательных и программно-методическое образовательных программно-методическое образовательных программно-методическое образовательных программно-методическое образовательных программно-методическое обрежание, особенности просктирования и реализации образовательных образовательных программно-методическое образовательных программно-методическое образовательных образовательных программно-методическое образовательных программно-методическое образовательных п				1			
ОПК-7 Способен ОПК-7.1 Взаимодействует с разимодействовать с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований представителями) обучающихся с учетом представителями) обучающихся с учетом представителями образоватильных прорамтивно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воситания, развитиля обучающется; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиуми; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организации образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-7.3 Взаимодействует и содержание контроль и содержании контроль и осержания, втомы результатов образования образования, представителями организации контрола и оценки, в том результатов образования образовательным требованиями корразовательным требованиями корразовательным требованиями корразовательными требованиями и представителями образовательными ситуации обучающихся, выявлять и сответствии с обучающихся, выявлять и сответствии с образовательными требованиями корразовательными требованиями корразовательными требованиями корразовательными требованиями и представительного процесса, адаптация доцикольного, адаптация доцикольного, представительного процесское процесса, адаптация доцикольного, представительного процесское просктированию и программно-методическое образовательными по совершенствованию образовательного процеское по просктировании и программно-методическое образовательными предорамм развития и							
развития дошкольного образоватия (участниками представителями) обучающихся с участниками представителями) обучающихся с участом требований представителями) обучающихся с образовательных учетом требований представителями образовательных отношений в рамках проотрам прасотников. Раздел 2. Совет педагогов – орган самоуправления педагогических развития обучающихся обучающихся обучающихся образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образоватия и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающествует с опециалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.2 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОСПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Осрежания организации контроля и оценки, в том результатов образования организации контроля и оценки, в том результатов образования и установленными требованиями к обучающихся; оПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатам обучающихся; ОПК-5.3 Выявляет и кортемы разовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; оПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, вразовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; оПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, вразовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; оПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, вразовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; образовательных результатов образовательных результатов образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; образовательных результатов образовательных результатов на основе принципов объективности и просктированию образовательных реализации образовательных образовательных образовательных предками и реализации образовательных образовательных просктирования и реализации		Методическая работа в	ОПК-7 Способен				
разования Раздел 1. Организация методической работы в ОДО Раздел 3. Совет педагогов — орган самоуправления педагогических работников. Раздел 3. Панирование — основа методической деятельности. Организационно-методические основа подготовки детей к школе. Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация вваимодействуя дошкольного учествлять бой трод в и содержание всесторонней подготовки дошкольного учестврять бой трод в и содержания всесторонней подготовки дошкольного учествлять образовать образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; образовательным образовательным образовательным осоразовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательным образовательном опромения и реализации образовательным образовательным проектированию образовательным программ резилие и программение, особенности проектировании образовательным образовательным программ развития и		• • • • • • • • • • • • • • • • • • •					
раздел 1. Организация методической работы в ОДО Раздел 2. Совет педагогов — организации образовательных работников. Раздел 3. Планирование — основа методической деятельности. Организационно-методические основы подготовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семыи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности падагогического продесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. Б1.О.33 Б1.О.33 Организация формирования у размития обучающихся, выявлять и установленными требованиями к образовательных образовательных образовательных программ развития и индивидуальной ситуации образовательных программ развития и индивидуальной ситуации образовательных пробразовательных программ развития и индивидуальной ситуации образовательных программ развития и индивидуальной ситуации обучения, в вститии образовательных программ развития и индивидуальной ситуации обучения, в вститии обучающихолого-медико-педагогическог оспециалию образовательных программ развития и индивидуальной ситуации обучения, в вспитации образовательных программ развития и индивидуальной ситуации обучения, в сопитации образовательных программ развития в рамках программ развития и индивидуальной ситуации обучения, воспитация в рамках программ развития и индивидуальной ситуации обучения, воспитация в рамках программ развития и индивидуальной ситуации обучения, воспитация в рамках программ развития в оучения, воспитация в рамках программ развития и индивидуальной ситуации обучения, воспитация в рамках програм развития в обучения, воспитация в рамках програм развития в обучения, воспитация в рамках програм прасмения и премения в рамках програм развития и прокам прасмения и проктирования и реализации образовательных программ развития и			* *	1			
Б1.О.32 реализации образовательных программ реализации образовательных программ развития образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития образования и празвития образовательных программ развития образовательных программ развития образовательных программ развития образовательных программ развития и индивидуальной ситуации обучаения, воспитания, образования и празвития образования и празвития образования и празвития образования и празвития образования и программам и индивидуальной ситуации обучаения, воспитания, развития образования и программам празвития образования и программам развития и прорежание, особенности и проектировании и проектировании и проектирования и программно-методическое образовательных программ развития и		•	образовательных				
Б1.О.32 справления педагогических работников. Раздел 3. Планирование — основа методической деятельности. Организационно-методические основы подготовки детей к школе. Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация дошкольников к школе. Раздел 3. Особенности педагогического подготовки дошкольников к падагитация дошкольников, модель и статус первоклассника. Описта в размен образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных программ образовательных образовательных образовательнованию образовательных подпостовку дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию продемения по совершенствованию образовательных по совершенствованию образовательных программно-методическое проректировании и программно-методическое по проектировании и проектирования и реализации и проектирования и реализации образовательных программно-методическое образовательных программно-м		Раздел 1. Организация					
Б1.О.32 работников. Организационно-методической деятельности. Организационно-методические основы подготовки действия дошкольного учреждения, школе. Раздел 2. Организация взаимодействуя дошкольного учреждения, школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школе. Раздел 3. Сосбенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. Б1.О.33 подтотовке детей к школе. Взадел 1 семьи по подтотовке детей к школе. Обучающихся, выявлять и содержание всесторонней подготовке детей к школе. Взадел 3. Организация образовательных результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирот и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирот трудности образовательных результатов обучении образовательных программно-методическое проектированию и прострамнно-методическое проектировании и прострамнио-методическое проектировании и простирования и реализации образовательных программ развития и		методической работы в ОДО	реализации	образования и индивидуальной			
работников. Раздел 3. Планирование — основа методической деятельности. Организационно-методические основы подготовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержания высоторовка детей к подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация в ваимодействия дошкольного учреждения, школы и семы по подготовке детей к школе. Б1.0.33 подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогическог подготовке детей к школе. ПК-9 Способен к участию в работе по проектирования и статус первоклассника. Б1.0.35 подготовка с представительных программно-методическое проектировании и содержания. Б1.0.36 подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. Б1.0.36 подготовке детей к школе раздел 3. Особенности проектированию и содержания, посторавнию и содержания по совершенствованию образовательных программно-методическое проектировании и содержания, программно-методическое проектировании и содержания, программ развития и образовательных программ развития и		Раздел 2. Совет педагогов – орган	образовательных	ситуации обучения, воспитания,			
радотников. Раздел З. Планирование — основа методической деятельности. ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Организационно-методические основы полотовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статуе первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию образовательных программно-методическое проектированию и содержания и реализации образовательных программ развития и	F1 O 22	самоуправления педагогических	программ	развития обучающегося;	5/100	Orano rorr	7/4/4
методической деятельности. Психолого-медико-педагогического консилиума: ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, методов, приемов организации контроля и оценки, в том разовательным требованиями к корректировать трудности в обучении образовательным результатам обучающихся, выявлять и котроль и оценку образовательным результатам обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса просметирования и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в обучении образовательного процесса просрежание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и	Б1.О.32			ОПК-7.2 Взаимодействует со	3/160	Экзамен	7/4/4
методической деятельности. Психолого-медико-педагогического консилиума: ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования, методов, приемов организации контроля и оценки, в том разовательным требованиями к корректировать трудности в обучении образовательным результатам обучающихся, выявлять и котроль и оценку образовательным результатам обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса просметирования и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в обучении образовательного процесса просрежание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и		Раздел3. Планирование – основа		специалистами в рамках			
ОПК-7.3 Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Организационно-методические осюществи к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержания весеторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействует и содержания обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся; ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательным результатам обучающихся; ОПК-5. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса проектирования и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектирования и проектирования и проектирования и проектирования и программно-методическое проектирования и реализации образовательных программ развития и				психолого-медико-педагогического			
Представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. Организационно-методические основы подготовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в разовательного продесса пректированию образовательного продесса пректированию и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в разовательного программно-методическое по пректировании и простарм развития и реализации образовательных программ развития и	1						
Организационно-методические основы подготовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. В работе по пороектирования и семеры по проектирования и статус первоклассника. ОПК-9 Способен к участию в разовательных образовательных по совершенствованию образовательных программно-методическое проектировании и проектирования и реализации образовательных программ развития и							
организационно-методические основы подготовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школь. Раздел 3. Особенности педаготического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программно-методическое проектировании и образовательных программно-методическое проектировании и реализации образовательных программ развития и	1						
Организационно-методические основы подготовки детей к школе Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по полготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. Б1.О.33 ПК-9 Способен к участию в работе по проектирование и содержание, образовательных программно-методическое проектированию и образовательных программно-методическое проектированию образовательных программ развития и образовательных программ развития и	1						
осидествлять контроль и оценку формирования результатов образования числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к корректировать образовательным результатам обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательным результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса проектированию и программно-методическое проектированию и реализации образовательных программ развития и							
раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в разовательных программно-методическое проектировании и образовательных программ развития и проектирования и реализации образовательных программ развития и	1	-					
результатов образования числе ИКТ, в соответствии с обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучающихся; ОПК-5.2 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректировт и сотверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректировт трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательных по совершенствованию образовательных образовательных образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности; ОПК-5.3 Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и содержание, особенности проектировании и образовательных программ развития и							
Раздел 1. Актуальность, сущность и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектирования и реализации образовательных программно-методическое проектирования и реализации образовательных программ развития и	1	школе					
и содержание всесторонней подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных предложения по совершенствованию и программно-методическое проектированию и проектирования и реализации образовательных программ развития и	1						
подготовки дошкольников к школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и проектированию и проектированию и проектирования и реализации образовательных программ развития и	1			1			
школе. Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и программно-методическое проектированию и проектирования и реализации образовательных программ развития и	1						
Раздел 2. Организация взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и программно-методическое проектированию и проектирования и реализации образовательных преграмм развития и	1		трудности в обучении				
Взаимодействия дошкольного учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. TIK-9 Cпособен к участию в работе по программно-методическое проектированию и содержание, особенности реализации образовательных программ развития и							
Б1.О.33 учреждения, школы и семьи по подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. Mathematical Passes	1						
Б1.О.33 подготовке детей к школе. Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных программно-методическое проектировании образовательных программ развития и реализации образовательных программ развития и	1			-			
Раздел 3. Особенности педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по просектированию и реализации образовательных просктирования и реализации образовательных программ развития и программ развития и	l					_	
педагогического процесса, адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию в работе по программно-методическое проектированию и реализации образовательных по совершенствованию образовательных по совершенствованию образовательных по совершенствованию образовательных по совершенствованию образовательных программ по совершенствованию образовательных программ развития и	Б1.О.33				4/144	Экзамен	4/10/6
адаптация дошкольников, модель и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию ПК-9.1 Знает концептуальные основы в работе по проектированию и программно-методическое проектированию и реализации образовательных программ развития и	1						
и статус первоклассника. ПК-9 Способен к участию ПК-9.1 Знает концептуальные основы в работе по проектированию и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и		* *					
в работе по и программно-методическое проектированию и содержание, особенности реализации проектирования и реализации образовательных программ развития и	1	•		<u> </u>			
проектированию и содержание, особенности проектирования и реализации образовательных программ развития и	1	и статус первоклассника.					
реализации проектирования и реализации образовательных образовательных программ развития и							
образовательных программ развития и	1		• •				
	1		1				
	1						
	1			воспитания с учетом возрастных			
воспитания с учетом особенностей детей и результатов							
возрастных особенностей мониторинга, динамики изменений			возрастных особенностей	мониторинга, динамики изменений			

	ı		Т			
		детей и результатов				
		мониторинга динамики	ПК-9.2 Способен использовать			
		изменений развития	методы и средства педагогического			
			мониторинга, позволяющие оценить			
			результаты освоения детьми			
			образовательных программ, степень			
			сформированности у них качеств,			
			необходимых для дальнейшего			
			обучения и развития на следующих			
			уровнях обучения;			
			ПК-9.3 Проектирует и проводит			
			разнообразные формы работы с			
			детьми, родителями и педагогами			
	Профессиональная этика	ОПК-1 Способен				
	педагога организации	осуществлять	деятельности основные			
	дошкольного образования	профессиональную	нормативно-правовые акты в сфере			
		деятельность в	образования и нормы			
Б1.О.34	Раздел 1. Введение в	соответствии с	профессиональной этики,	2/72	Зачет	5/7/6
B1.O.34	профессиональную этику.	нормативными	обеспечивает конфиденциальность	2/12	34461	3/ //0
	Раздел 2. Профессиональная этика	правовыми актами в	сведений о субъектах			
	педагога.		образовательных отношений,			
	педагога.	нормами	*			
			полученных в процессе			
			профессиональной деятельности			
	Основы педагогического	УК-6 Способен управлять				
	мастерства	своим временем,	ресурсы по достижению цели			
			саморазвития и управления своим			
	Раздел 1. Педагогическая	реализовывать	временем на основе принципов			
	деятельность воспитателя.		образования в течение всей жизни;			
	Раздел 2. Педагогическая культура					
	3 31	1 .	1			
	как сущностная характеристика	-	эффективность использования			
	профессиональной деятельности	всей жизни	времени и других ресурсов при			
	педагога.		реализации траектории саморазвития			
	Раздел 3. Педагогическое	ОПК-8 Способен	ОПК-8.1 Применяет методы анализа		n	
Б1.О.35	мастерство в структуре	осуществлять	педагогической ситуации,	3/108	Зачет с	5/7/5
21.0.50	педагогической культуры.	педагогическую	профессиональной рефлексии на	5/100	оценкой	0, 1, 0
	Раздел 4. Педагогическая					
			основе специальных научных знаний,			
	технология как составная часть	-	в том числе в предметной области;			
	педагогического мастерства.	знаний	ОПК-8.2 Проектирует и осуществляет			
			учебно- воспитательный процесс с			
			опорой на знания предметной области,			
			психолого- педагогические знания и			
			научно-обоснованные			
			3			
Ī		1	закономерности организации			
			образовательного процесса			
	Нормативно-правовое	ОПК-1 Способен	ОПК-1.1 Понимает и объясняет			
	обеспечение дошкольного	осуществлять	сущность приоритетных направлений			
	образования	профессиональную	развития образовательной системы			
Ī	x		Российской Федерации, законов и			
Ī	Раздел 1 Новыеживие жестего	COOTRATCTPHIL	ини и пормативно пределя ста-			
Ī	Раздел 1. Нормативно-правовое		иных нормативно- правовых актов,			
	сопровождение дошкольного	нормативными	регламентирующих образовательную			
Ī	образования	*	деятельность в Российской			
Ī	Раздел 2. Нормативные правовые	сфере образования и	Федерации, нормативных документов			
	документы, регламентирующие	нормами	по вопросам обучения и воспитания			
	деятельность организации	-	детей и молодежи, федеральных			
			детей и молодежи, федеральных			
I	дошкольного образования	1.1				
	дошкольного образования Разлел 4. Локальные нормативные	P. T.	государственных образовательных			
	Раздел 4. Локальные нормативные	T.T.	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального			
F1 0 26	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного	F. F. C. C.	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего		Dresses	2/2/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений,		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного		государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе		Экзамен	2/3/2
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования Образовательные программы	ПК-9 Способен к участию	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	4/144	Экзамен	2/3/2
	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования	ПК-9 Способен к участию в работе по	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах отношений, полученых в процессе профессиональной деятельности ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое	4/144		
Б1.О.36	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание,	4/144	Зачет с	2/3/2
	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования Образовательные программы для детей дошкольного возраста Раздел 1. Система образования в	ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах оПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание, особенности проектирования и реализации	4/144		
	Раздел 4. Локальные нормативные акты организации дошкольного образования Образовательные программы для детей дошкольного возраста	ПК-9 Способен к участию в работе по проектированию и реализации образовательных	государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства; ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности ПК-9.1 Знает концептуальные основы и программно-методическое содержание,	4/144	Зачет с	

	и воспитания детей дошкольного возраста.	3	1			
Б1.О.ДВ. 01.01	Иностранный язык (английский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве		Экзамен	1,2 /HYC,1,2 /1,2
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык (немецкий) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве	6/216	Экзамен	1, 2 /HYC,1,2 /1,2
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык (французский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	1 11	6/216	Экзамен	1, 2 /HYC,1,2 /1,2
Б1.О.ДВ. 01.04	Иностранный язык (испанский) Раздел 1. Вводный курс. Раздел 2. Иностранный язык в сфере профессиональной деятельности.	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	УК-4.1 Владеет системой норм русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве		Экзамен	1, 2 /НУС,1,2 /1,2

	История ПМР Раздел 1. Введение в Историю Приднестровья. Раздел 2. Древнейшие люди на берегах Днестра (Каменный век – Великое переселение народов). Раздел 3. Приднестровские земли в	воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия УК-5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений; УК-5.2 Демонстрирует уважительное			
Б1.В.01	эпоху Средневековья (VI–XVII вв.). Раздел 4. Приднестровье в Новое время (XVIII – начало XX вв.). Раздел 5. Приднестровье в новейшую эпоху (1917 г. – начало XXI в.).		отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества; УК-5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	3/108	Экзамен	3/3/3
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР Раздел 1. Приднестровское государство. Обретение государственного суверенитета. Раздел 2. Конституционные основы политической власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 3. Институты государственной власти Приднестровской Молдавской Республики. Раздел 4. Местное государственное управление и местное самоуправление в Приднестровской Молдавской Республике. Раздел 5. Гражданское общество: взаимодействие с государством.			2/72	Зачет	4/4/4
Б1.В.03	Методы исследовательской / проектной деятельности Раздел 1. Введение в методологию педагогического исследования. Раздел 2. Понятийный аппарат и структура педагогического исследования. Раздел 3. Классификация и характеристика методов педагогического исследования. Раздел 4. Методика организации и проведения психолого-педагогического исследования. Раздел 5. Оформление результатов научного исследования.	критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности; УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; УК-2.2 Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач; УК-2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов	3/108	Зачет с оценкой	3/5/3
Б1.В.04	Организация театрализованной деятельности дошкольников Раздел 1. Историко-педагогический аспект развития театральной педагогики. Раздел 2. Опыт отечественных	предметно-развивающую	комфортной образовательной среды,	3/108	Зачет с оценкой	8/8/6

податога по провод достепалости. от простирования потражения по подата предоставляющей по подата предоставляющей по подата		T.		Irre to		1	1
рацея 3 формах садряжения в местория организации петеранизования денежныхи в петеранизования денежных в денежных в петеранизования денежных де		педагогов по организации					
метадилет организация под пределения и предестивнующий деятельности деятей, под должности и предестивнующий деятельности				1			
рациональной деятельности в образовательной мирокреды и павымог поседения в изменяющейся мирокреды и павымог поседения в изменяющейся поможетную с деять предуктивную, культурно-досутовую деять на поставляющей предуктивную, культурно-досутовую деять на поможетную с деять предуктивную как деять деять предуктивную как деять деять предуктивную как деять деять предуктивную как деять деять предуктивного как деять предуктивног		Раздел 3. Формы содержание и		реализации коллективной и			
ОДО. В радов 4. Специфика создания епектакия е дояткольности установания и пределать в изменяющей в изменяющей в поситультурной среде для каждого должности установания и предуставляю, к удатурно-посутовующей и для дояткольность, должности установания в дояткольность, должности установания в дояткольность делей с учетом организации; (Предов для дояткольность доятколь		методика организации		индивидуальной деятельности детей;			
раздел 4. Специорили создания в именьком поведения в изменьком поведения в изменения		театрализованной деятельности в		ПК-4.3 Демонстрирует способность			
раздел 4. Специориза создания систакая в допикальных проектирования в изважков поведения в изваждело веспитавлиям должетности в созмастирования проектирования проектирова		ОДО.		создания благоприятной микросреды			
Практикум по вързинаслений председния в каждото образовательно- порязовательно- порязовател				1 1 1			
Практикум по выразительное управлениях доможет тенних доможетственных домож							
ПК-5		опектикий с дошкозиникими.					
ределенняем поражет выполняем профессиональных веспециональных вести профессиональных выпользования вести профессиональных вести професс			ПИ 5				
совместировать и ресигиональный пресигиональный пресигиональн							
Видентикум по движдения произведений дазаченных жарро, дв. детей движдения произведений движдения движд			_ ·				
проектировань предиставленые пр							
реализовлявать постигательно- образовательные возможности различия удуможетельно- водимости различия удуможетельно- видов деченьности, поливательно-постановлено, правод до деченьности, постановлено, правод до деченьности, поливательно-постановлено, правод до деченьности, поливательно-постановлено, правод до деченьности, правод до деченьности, поливательно-постановлено, правод деченьности, поливательно-постановлено, правод деченьности, правлечных до деченьности, поливательно-постановлено, правод деченьности, деченьности, деченьности, деченьности, деч			деятельность,				
посинтательно- образовательные возможности различных удожасствонно-продуктивнов, променения возможности различных удожасствонно-продуктивнов, променения дошковыми			проектировать и	возможностей образовательной			
образовательные попромененно-продуктивной, водинательностью продуктивной, осуществиямых рашем и дошковном деятельностью дошкования реговер придуктивной деятельностью дошкования продуктивной деятельность деятельность деятельность деятельностью дошкования продуктивной деятельность деятельностью деяте			реализовывать	организации;			
Волюжаются различных досуменно-продуктивной, видов деятельностью осведовательской, осуществяясьмых в различных деятельностью осведовательской и т.д.) райнем и дошкольного дошкольного дошкольных деятельностью дошкольного подъем деятельностью дошкольных деятельностью дошкольного подъем деятельностью дошкольных деятел			воспитательно-	ПК-5.3 Демонстрирует способность			
Практикум по выразительному тенню Раздел 1, Веденик произведений разичений разичений разичений разичений разичия допусторном портанизовать поружетивном разичет допустенным допустенн			образовательные	руководства (игровой,			
Практикум по выразительному тенню Раздел 1, Веденик произведений разичений разичений разичений разичений разичия допусторном портанизовать поружетивном разичет допустенным допустенн			•				
Приктикум по выразительному учтению Раздел 1. Перегические основления продъектавленыя развительность предъежательностью должование до продуктивной досуменных жированию должностью должование ухудожественных произведений. Раздел 2. Средства долговений должностью должнос			-				
Практикум по выразительном регоратиченном УК-4 Способен (уК-4 Владест системой порм (уществлять деловую русского (украинского, мондалского) коммуникацию в устной витературного языка при его и посуществлять деловую русского (украинского, мондалского) коммуникацию в устной витературного языка при его и посударственном языка РФ и рассказывания произведений рассиченых анаров двя детей. (усударственном языка роф и рассиской федерации в устной двя пенсовления произведений рассиченых анаров двя детей. (усударственном языка роф и рассударственном увыка роф (устрой), использует расличные формы, выдам устной и письменном коммуникации; УК-4 2 Использует расличные формы, выдам устной и письменном коммуникации; УК-4 2 Использует расличные формы, выдам россударственного убразивнования для лостименна профессиональных пеней выдам в преском (украинского, мондальского) и информы, выдам россударственного увыка россударственного увыка профессиональных пеней выдам в преском (украинского, мондальского, устной и письменном увыка роф (устной и престоя в преском (украинского, мондальского, устной и письменном (украинского, устной и письменном деятельного, и профессиональных пеней рассударственного устной и письменном в рассударственного устной и письменного устной и письменного устной и письменного и продуктивной, ухудожественного рассударственного устной и письменного и письменного устной и письменного устной и письменного			· ·	-			
Практикум по выразительному утению Раздел 1. Введение. Техника реги. Раздел 1. Введение. Техника реги. Раздел 2. Средства логической и российской Федерации и продамуникацию устной литерарином замая при его мощнопально-образной прадпичных жанров для детей. Раздел 4. Инспециование и рассизальявия произведений различных жанров для детей. Раздел 4. Инспециование и рассизальявии произведений различных жанров для детей. Раздел 4. Инспециование и рассизальными произведений. В камеров для детей. Раздел 4. Инспециование и докторанием (ах) Раздел 4. Инспециование и докторанием (ах) Раздел 4. Инспециоранием и докторанием (ах) Раздел 4. Инспециоранием (ах) Раздел 6. Инспециоранием (ах) Раздел 7. Инспециоранием (ах) Раздел 7. В раздел 8. В раздел 9. В раздел 9							
Практикум по выразительному тенню Раздел 1. Введения. Техника речи. Раздел 1. Введения. Техника речи. Раздел 2. Средства догической и посударственном языка при его момуникацию в устной дитературного языка при его момуникацию в устной дитературного языка при его момуникацию в устной дитературного языка при его посударственном языка при его посударственном языка при его посударственном языка при его посударственном знака РФ и расстазавании произведений дитературного (зам) языка (сов), использует раздичные формы, відам устной п инсьменной коммуникации; УК-4.2 Инспекторам (зах) дитературного биления предессиональнах целей на русском (украникого, молдавского) и иностранном (ык), языке (сам) выпазы устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Инспекторатиров деятельность, проестировать и деятельность, проестировать поститательно- образовательные воможаютит раздичных ПК-5. Сородственной украмественной деятельность, проестировать и деятельность, проестировать и дошкольном возрасте ответственной примененной деятельность, проестировать и дошкольном возрасте ответственной проектировать и дошкольном образовательном образова			1	дсятельностью дошкольника			
раздел 1. Введение Техника речи. Раздел 2. Средства логической и пистанивной формах на писловлювании в качестве мощномально-образной выраительности чтения и рассказкавния произведений, варактельности чтения и рассказкавния произведений, вазденных жиров для детей. Раздел 4. Инпектировали детей, разденных произведений, варактельности устания и рассказкавния произведений, варактельности устанив и рассказкавния произведений, варактельности устанива и рассказкавния произведений, варактельности устанива и раздения и произведений, васт съвности и пестаниости, произведений, аст съвности и предагнования и раздения и реализовавать сомыстиро с детьми деят съвности предагновности и произведении и деят съвности предагновная и реализованать побразовательные возможности раздения и деят съвности и предагновности и произведении, деят съвности и предагновности и произведении и деят съвности и предагновности образовательные возможности раздена и деят съвности и предагновности образовательные возможности раздена и деят съвности образовательной возраст сомысствую с детьми предагновности и доликольном образовательной образовательной образовательной образовательном от пристименти и доликольном возрасте образовательном образователь		TT.		VIC 4.1 Dec.			
Вадел 1. Введение. Техника речи. Раздел 2. Средства логической и посударственного языка при его выразительности тенля. Раздел 3. Сосбенности чтения и резударственного языка при его выразительности чтения и рассказывания произведений. Видел 3. Особенности чтения и рассказывания произведений. Видел 3. Особенности чтения и рассказывания произведений. Видел 4. Инсценирование художественных произведений. Видел 4. Инсценирование художественных произведений. Видел 4. Инсценирование художественных произведений. Видел 5. Способен ПК-5. Пемонструрнует знания горязинизмым пеоратических основ, особенностей деятельность, просктировать и реализовывать поотнательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательные образовательного предиставленым в произрешения и доликольном разывания и доликольном образовательного предиствательные образовательного предиставленым в проидетствательного предиставленым в произрешения и развития деятельность, собенностей соместную с детьми средственные образовательного предиставленым и т.д.) деятельность деятельность проидетствательно образовательного предиставленым в предоставленым в предоставлено предоставлено предоставлено предоставлено предоставлено предоставлено предоставлено предоставления в предоставления предоставленно предоставления и и подыжниться деней предоставленного предоставленного предоставл		1		1			
Раздел 1. Введение. Гехника речи, раздел 2. Средства полической и мощионально-образной выразительности втения. Раздел 3. Особенности чтения и рассказывания произведений. Варазительности выпостранном(ых) языке образовательной раздичных жанров для детей. Раздел 4. Инспециорание должения профессиональных пеней на русском (украинского, модивского) и инстранном (-ы.х), языке (-ах) в даминеностного и межультурного общения удолжественных произведений. Б1.В.05 ПК-5 Способен образовательные возможности раздичных формациского, модивского) и инстранном (-ы.х), языке (-ах) в даминеностного и межультурного общения предагновывать делативных пеней на русском (украинского, модивского) и инстранном (-ы.х), языке (-ах) в даминеностного и межультурного общения предагновымать предагновымать предагновымать предагновымать предагновымать предагновымать возможности раздичных высовательные возможности раздичных высовательные возможности раздичных выпоста детельность детей с учетом образовательной образовательной образовательном предестем образовательном предестем образовательном образовательном предестем образовательном предестем образовательном предестем предуктивную, хукурые, достровой и т.д.) в равнем и дошкольном возрасте продуктивной, кулохественном предестем образовательном предестем предуктивную, кулохественном предуктивной, познавательном предуктивной, потраженным и дошкольном возрасовательном предуктивном, кулохественном предуктивную достро		чтению					
Валает 2. Средства потический и монимовально-образовательных произведений выразительности чтения. Радает 3. Особенности чтения (ах) Б1.В.05 Б1.В.05 ПК-5 Способен предизивания произведений вырасительных произведений и монимовальном установления профессиональных произведений в предуставления профессиональных произведений в предуставления профессиональных произведений в предуставления профессиональных произведений и монумимации; К-4 Инспектива профессиональных произведений и монумимации; К-4 Инспектива профессиональных профессиональных профессиональных произведений и монумимации; К-4 Инспектива профессиональных профессионального (исторнов), учестненных профессионального профессионального пр				1 21			
вырацительности этения и продавительности затемия и портавитом (-их) языках пистранном (-их) языках п			1 1				
выразительности чтения. Варае 3. Особенности чтения и рассказывания произведений различных жанров для детей. Варае 4. Ивспенирование художественных произведений, различных пеней на русском (украинском, окраинском, окраи			3 1	3,I			
разделя 3. Освобенности чтения и рассказывания произведений коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средствя для достижения профессиональных целей на русском (украинского, модлавского) и пиостранном (нах), для достижения профессиональных целей на русском (украинского, модлавского) и пиостранном (нах), для достижения профессиональных целей на русском (украинского, модлавского) и пиостранном (нах), для достижения профессиональных целей на русском (украинского, модлавского) и пиостранном (нах), для достижения профессиональных целей на русском (украинского, модлавского) и пиостранном (нах), для достижения профессиональных деятсльности, информации деятсльность, проектировать и украбо-и-иссладовательской, художственно-образовательные возможности различных ПК-5.2 Организует (игромо), учебно-возможности различных ПК-5.2 Организует (игрому, учебно-обучения труду и конструированию и проектировать и учебно-исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) в раннем и проектировать и проек		эмоционально-образной	Российской Федерации и	нормами иностранного (-ых) языках			
разсиеманьямия произведений различных жанров дая детей. Раздел 4. Инсценирование художественных произведений. Б1.В.05 Б1.В.05 ПК-5 Способен пк-5 Пк-5.1 Демонстрирует знания просктировать совместную с детьми допкольном возрасте; проектировать водинательноворазовательные возможности различных вядов даятельности, исселедовательской, удожественно образовательные водинательно продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; проектировать и труду в дошкольном образовательном учреждении, Раздел 2. Гемпология организации выдов деятельность и труду в дошкольном образовательные возможности различных вядов деятельность и просктировать и труду в дошкольном образовательные обучения конструированию образовательные обрешия конструированию проектировать и труду в дошкольном образовательные возможности различных нестей с учегом образовательном учреждении, Раздел 2. Гемпология организации выдов деятельность и просктировать и проектировать и проектировательное образовательное образовательное по образовательное по образовательное по образовательное по образовательное продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; промую, учренов образовательное продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; промую, учренов образовательное продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; промую, учренов образовательное продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) в деньей и продуктивной пр		выразительности чтения.	иностранном(ых) языке	(-ов), использует различные формы,			
различных жапров для детей. Раздел 4. Инспециорование художественных произведений. Б1.В.05 Раздел 4. Инспециорование художественных произведений. Деятельность делей с детьми селей на русском (украинского, моддавского) и иностранном (чах), живкультурного общения 4/144 Экзамен 4/9/5 ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знания деятельность, проектировать и украсических основ, особенностей собместную с детьми споретических основ, особенностей культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте, возможности различных ПК-5.2 Организурет (игровую, учебно-ведедовательскую, художественно-посумествляемых в продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) деятельность делей с учетом возможностей образовательной образовательной образовательной образовательном образоват		Раздел 3. Особенности чтения и	(ax)	виды устной и письменной			
различных жапров для детей. Раздел 4. Инспециорование художественных произведений. Б1.В.05 Раздел 4. Инспециорование художественных произведений. Деятельность делей с детьми селей на русском (украинского, моддавского) и иностранном (чах), живкультурного общения 4/144 Экзамен 4/9/5 ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знания деятельность, проектировать и украсических основ, особенностей собместную с детьми споретических основ, особенностей культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте, возможности различных ПК-5.2 Организурет (игровую, учебно-ведедовательскую, художественно-посумествляемых в продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) деятельность делей с учетом возможностей образовательной образовательной образовательной образовательном образоват		рассказывания произвелений					
Бален 4 Инспенирование кудожественных произведений:		1					
Б1.В.05 Практикум по труду и продуктивной и продуктивной образовательные				*			
Б1.В.05 ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать воспитательно- образовательные возможности различных видов деятельности, образовательности, образовательности, образовательности, образовательности, образовательности, образовательности, образовательности, образовательности, образовательности, образовательные возможности различных видов деятельности, образовательности, образовательном возрасте ПК-5 2 Отпанизации ПК-5 2 От		-					
Б1.В.05 Влактикум по труду и конструированию образовательном учреждении, деятельность образовательном учреждении, деятельность образовательном учреждении, деятельность образовательные вобразовательные образовательные		художественных произведении.					
Б1.В.05 В.В. В.В							
ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и деятельность, проектировать и деятельность деятельность возрасте в деятельности (игровой, учебно-песледовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в равнем и дошкольном развития развития развития развития развития деятельности (игровой, учебно-исследовательской, центельно- продуктивной, кудожественно- продуктивной, познавательно- продуктивной, кудожественно- продуктивной, кудожественно- продуктивной, кудожественно- продуктивной, кудожественно- продуктивной, познавательно- продуктивной, познавательно- продуктивной, познавательно- продуктивной, кудожественно- продуктивной, познавательно- продуктив	F1 F 05					n	4.10.15
организовывать деятельность, проектировать и учебно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте образовательные продуктивную, культурно-досуговую организации обучения конструированию образовательные водикольном возможности различных культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации и проектировать и проектировать и проектировать и проектировать и культурно-досуговую учебно-продуктивной, культурно-досуговую образовательные воспитательно-образовательные обучения конструированию образовательные возможности различных выдов и т.д.) в раннем и дошкольном возможности продуктивной, культурно-досуговую и т.д.) в раннем и дошкольном возможностей образовательной образовательной образовательной образовательной обучения конструированию детей обучения конструированию детей образовательной предиставленые и дошкольном возможностей образовательной образовательной предиставленые и дошкольном возможностей образовательной образовательной предиставленые и дошкольном возможностей образовательной организации, ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства и т.д.) деятельность дошкольника ПК-1 Способен осванавать теоретические знания и продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) зачет с опенкой организации продуктивной допасныем и дошкольника и далактические единицы предметной предметной организации, предметной предметной организации, предметной предметной организации предметной предметной организации предметной организации предметной предметной предметной предметной предметной предметной предметной дажеть от образовательной предметной образовательной предметной пре	Б1.В.05				4/144	Экзамен	4/9/5
совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно- образовательные возможности различных ворасте обучения конструированию и проектировать и продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) двятельности деятельности (игровой, культурно-досутовой и т.д.) двятельность деятельности обучения конструированию образовательные образовательные образовательные возможности различных продуктивную, культурно-досутовую разнизации и просктировать и продуктивную, культурно-досутовую организации и просктировать и продуктивную, культурно-досутовую пранизации и проектировать и продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) двятельность двятельность добразовательной образовательном учреждении. Раздел 3. Технология организации образовательные возможности различных продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) двятельность детей с учетом возможностей образовательной обучения конструированию детей образовательном возраста. Б1.В.06 ПК-1 Способен осванавать и дошкольном возможностей образователькой, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образователькой образователькой образователькой образователькой познавательно- исследователькой, культурно-досутовую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образователькой деятельность дошкольном возможностей образователькой деятельность дошкольном возможностей образовательской, культурно-досутовую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образователькой денькой д			ПК-5 Способен	, , 1 15			
Деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно- образовательные возможности различных предустивную, культурно-досутовую и т.д.) в ранем и дошкольном возрасте. ПК-5. 2 Организации образовательные возможности различных продуктивной, культурно-досутовую и т.д.) в ранем и дошкольном образовательного продуктивной и т.д.) деятельность деятельности (игровой, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досутовую разнизации и т.д.) деятельность деятельность деятельности (игровой, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досутовую и т.д.) в ранем и дошкольном возможностей образовательной продуктивной культурно-досутовую и т.д.) в ранем и дошкольном возрасте. ПК-5. 2 Организации и т.д.) деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно- поручения труду в дошкольном вобразовательные возможности различных культурно-досутовую и т.д.) в ранем и дошкольном возрасте; ПК-5. 2 Организует (игровой, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досутовую и т.д.) в ранем и дошкольном возрасте; ПК-5. 2 Организует (игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досутовую и т.д.) в ранем и дошкольном возрасте; ПК-5. 3 Демонстрирует способность разможностей образовательной дошкольном возможностей образовательной допанизации; ПК-5. 3 Демонстрирует способность руководства и художественно- продуктивной, познавательно исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1 Способен осваивать и допикольной пранитические знания и практические знания и дидактические диницы предметной теоретические знания и дидактические единицы предметной теоретические знания и дидактические единицы предметной теоретические знания и дидактические единицы предметной теоратические знания и практические зна			организовывать	теоретических основ, особенностей			
Практикум по труду и конструированию и проектировать и разничных и дошкольном возрасте; поразувательные возрасте и дошкольном возрасте; прадувативной культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в техноговые доятельность детей с учетом возрасте образовательной организации и проектировать и проектировать и проектировать и допкольном возрасте, продуктивную культуры, становления и развития детекой деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, ультурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) зачет с оценкой пранизации и дошкольном возрасте; продуктивную культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возрасте; продуктивную культурно-досутовой и т.д.) зачет с оценкой пранизации; пК-5.2 Сротанизате (игровой, удожественно-продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной пранизации; пК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, удожественно-продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовом и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и			совместную с детьми	структуры, становления и развития			
Практикум по труду и конструированию и проектировать и разничных и дошкольном возрасте; поразувательные возрасте и дошкольном возрасте; прадувативной культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в техноговые доятельность детей с учетом возрасте образовательной организации и проектировать и проектировать и проектировать и допкольном возрасте, продуктивную культуры, становления и развития детекой деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, учебно-исследовательской деятельности (игровой, ультурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в ранием и дошкольном возрасте; продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) зачет с оценкой пранизации и дошкольном возрасте; продуктивную культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возрасте; продуктивную культурно-досутовой и т.д.) зачет с оценкой пранизации; пК-5.2 Сротанизате (игровой, удожественно-продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной пранизации; пК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, удожественно-продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовом и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательской, культурно-досутовой и			деятельность,	детской деятельности (игровой,			
реализовывать кудожественно- продуктивной, кудьтурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно- возможности различных в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.5 Способен продуктивную, кудьтурно-досутовую возможностей образовательной организовывать совместную с детьми структуры, становления и разлитивной, обучения приду в дошкольном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном образовательном реализовывать кудьтурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; обучения груд удетей. Возможности различных и дошкольном возрасте; обучения груд удетей. Возможности различных продуктивной, кудьтурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; обучения груд удетей. Возможности различных продуктивной, кудьтурно-досутовой и т.д.) а раннем и дошкольном возрасте; обучения груд удетей. Возможности различных продуктивной, кудьтурно-досутовой и т.д.) а раннем и дошкольном возрасте; обучения груд удетей. Возможности различных продуктивной, познавательное обучения конструпрованию детей осуществляемых в впродуктивную, кудьтурно-досутовой и т.д.) а зачет с опенкой огранизации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательное продуктивной, познавательное продуктивной, познавательное продуктивной, познавательное продуктивной познавательное продуктивной и т.д.) деятельносты дошкольном и т.д.) деятельносты дошкольном и т.д.) деятельносты дошкольном и т.д.) деятельносты дошкольном и т.д.) деятельносты продуктивной, познавательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность детей с учетом возможностей образовательской, кудьтурно-досутовой и т.д.) деятельносты дошкольном и							
воспитательнообразовательные возможности различных вранем и дошкольном возрасте; вранем и дошкольном возрасте возраствляемых вранем и дошкольном возрасте; вранем и дошкольном разрачивации образовательной организации образовательном учреждении. Раздел 3. Технология организации обучения труду детей. Ваздел 2. Технология организации обучения труду детей. Ваздел 2. Технология организации обучения труду детей. Ваздел 3. Технология организации обучения продуктивной продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; возможности различных вранем и дошкольном возрасте возможности различных вранем и дошкольном возрасте образовательной возрасте образовательной возрасте образовательной продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возможностей образовательной продуктивной, культурно-досуговой в т.д.) в раннем и дошкольном возможностей образовательной продуктивной культурно-досуговой в т.д.) в раннем и дошкольном возможностей образовательной продуктивной культурно-досуговой в т.д.) в раннем и дошкольном возможностей образовательной продуктивной продуктивной продуктивной продуктивной культурно-досуговой в т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной продуктивной продук							
Практикум по труду и конструированию образовательное можности различных образовательного обучения конструированию и проектировать и обучения труду детей. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию образовательного обучения конструированию и проектировать и обучения конструированию и проектировать и образовательного управизовывать совместную с детьми сторетических основ, особенностей сторуктуры, становления и развития деятельности (игровой, кудожественно- продуктивной, познавательно продуктивной, познавательно продуктивной, познавательно продуктивной			1				
Возможности различных ПК-5.2 Организует (игровую, учебно- осуществляемых в продуктивную, культурно-досуговую раннем и дошкольном возможностей образовательной управнию организаювывать собместную с детьми обучения конструированию и продуктивной, образовательном упраде в дошкольном обучения груду в дошкольном образовательном упраде в дошкольном образовательном упраде в дошкольном образовательном упраде в дошкольном обучения груду детей. Въвера за Технология организации обучения груду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольном возрасте; в дошкольном возрасте в дошкольном возрасте; в дошкольном возрасте в дошкольном возрасте; образовательном и дошкольном возрасте; образовательном и дошкольном возрасте; образовательном возрасте продуктивную, культурно-досуговую организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивную, культурно-досуговую организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- познавательно- исследовательской, кудожественно- познавательно- исследовательской, кудожественно- продуктивную, культурно-досуговую организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, кудожественно- продуктивную, культурно-досуговую организации; ПК-5.1 Знает структуру, состав и прадуктивной, познавательной образовательской, кудьтурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ВПК-1 Способен осванавть ПК-1.1 Знает структуру, состав и прадуктивной, познавательное продуктивной, познавательное продуктивной, познавательное продуктивной, познавательное продуктивной, познавательное продуктивной образовательной образовательном образовательном продуктивном продуктивном							
Видов деятельности, исследовательскую, художественно- разнием и дошкольном и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации раздел 1. Теоретические основы обучения конструированию и проектировать и теоретических основ, особенностей образовательной проектировать и учебно-исследовательской, туруд в дошкольном образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Возможности различных в продуктивную, культурно-досутовую и т.д.) деятельность и спруктуры, становления и развития деятельности обучения труду детей. Возможности различных в продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; осуществляемых в продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) деятельность и продуктивную, культурно-досутовой и т.д.) деятельность дошкольном возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность дошкольном возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность дошкольника Практикум по дошкольной пК-1 Способен осваивать по образовательской и т.д.) деятельностью дошкольника Практикум по дошкольной пК-1 Способен осваивать дидактические сциницы предметной теоретические знания и дидисиплины); предметной предметной практические умения и (дисиплины); предметной предметной образовательного предмета дидактические сциницы предметной деятельности пработников ОДО.							
осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте возможностей с учетом возрасте возможностей образовательной организации Практикум по труду и конструированию организовывать совместную с детьми сруктуры, становления и развития деятельность, обучения конструированию и проектировать и труду в дошкольном образовательном уобразовательном уорганизации в деятельность продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досутовую и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивной, культурно-досутовую и т.д.) деятельность дегей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.2 Организации; ПК-5.2 Организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, культурно-досутовую и т.д.) деятельность дегей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) деятельность дегей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, культурно-досутовой и т.д.) деятельностью дошкольника Практикум по дошкольной пК-1 Способен осванавть ПК-1.1 Знает структуру, состав и педаготике и использовать дидактические единицы предметной теоретические знания и дошкольника предметной практические знания и дошкольника практические знания и дошкольника практические знания и дошкольных предметной пк-1.1 Знает структуру, состав и пераготике и использовать и использовать пК-1.1 Знает структуру, состав и пераготике и дисциплины); ПК-1.2 Умест осуществлять отбор							
Ванем и дошкольном возрасте Практикум по труду и конструированию ПК-5 Способен организации ПК-5.1 Демонстрирует знания организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и труду в дошкольном образовательном организации обучения труду детей. Раздел 2. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Выдов деятельности деятельность деятельно- исследовательной познавательно дошкольника ПК-1.1 Знает структуру, состав и использовать теоретические знания и области (преподаваемого предмета дидактические единицы предметной теоретические умения и области (преподаваемого предмета дидактические единицы предметной пКК-1.2 Умеет осуществлять отбор							
Возрасте Возрасте Возможностей образовательной организации ПК-5 Способен ПК-5.1 Демонстрирует знания совместную с детьми структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-дественно- продуктивной, культурно-досутовой и тд.) в раннем и дошкольном возрасте; Б1.В.06 Практикум по дошкольной дошкольной обучения конструнованию детей дошкольном образовательном учреждении. В реализовывать обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструнрованию детей дошкольного возраста. Б1.В.06 Практикум по дошкольной педаготике Б1.В.07 Раздел 1. Особенности и дошкольной педаготике Б1.В.07 Раздел 1. Особености практические знания и дошкольном возрасте и использовать и продуктивной, культурно-досутовой и тд.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (провой, художественно-продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и тд.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (провой, художественно-продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и тд.) деятельностью дошкольника Б1.В.07 Раздел 1. Особенности практические знания и допкольной дидактические единицы предметной дидактические образовательного дидактические образовательно- Б1.В.07 Раздел 1. Особенности практические умения и практические умения и практические умения							
Практикум по труду и конструированию			раннем и дошкольном				
Практикум по труду и конструированию			возрасте	1			
Волитательно- обучения конструированию и проектировать и теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Возможности различных празнем и дошкольном обучения конструированию детей дошкольного возраста. Б1.В.06 Возможности различных празничных празничных праннем и дошкольном возрасте; возможности различных празничных праннем и дошкольном возрасте; праннем и дошкольном возрасте; праннем и дошкольном возрасте; праннем и дошкольном продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; пк-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольном и т.д.) деятельностью дошкольном организации; пк-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника практические знания и дидактические единицы предметной практические знания и допактивном области (преподаваемого предметной практические умения и дидактические единицы предметной деятельности работников ОДО. навыки в предметной ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор				организации			
Волитательно- обучения конструированию и проектировать и теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Возможности различных празнем и дошкольном обучения конструированию детей дошкольного возраста. Б1.В.06 Возможности различных празничных празничных праннем и дошкольном возрасте; возможности различных празничных праннем и дошкольном возрасте; праннем и дошкольном возрасте; праннем и дошкольном возрасте; праннем и дошкольном продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; пк-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольном и т.д.) деятельностью дошкольном организации; пк-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника практические знания и дидактические единицы предметной практические знания и допактивном области (преподаваемого предметной практические умения и дидактические единицы предметной деятельности работников ОДО. навыки в предметной ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		Практикум по труду и	ПК-5 Способен	ПК-5.1 Демонстрирует знания			
Раздел 1. Теоретические основы деятельность, проектировать и обучения конструированию и труду в дошкольном образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Возможности различных в идошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досутовую и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно- продуктивной, культурно-досутовую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.2 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1 Способен осваивать и и использовать дидактические единицы предметной теоретические знания и практические знания и практические единицы предметной области (преподаваемого предмета опренкой образовательной образова							
Раздел 1. Теоретические основы обучения конструированию и проектировать и труду в дошкольном реализовывать и труду в дошкольном реализовывать и художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно- исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно- исследовательской, художественно- продуктивную, культурно-досуговую осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно- исследовательской, художественно- продуктивную, культурно-досуговую организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольном возрасте прадуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольном организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника Практикум по дошкольной педаготике ПК-1 Способен осваивать теоретические знания и и практические единицы предметной теоретические знания и практические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические змения и (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			1				
обучения конструированию и труду в дошкольном образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Б1.В.06 Практикум по дошкольной педагогике Б1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности раздению педагогиков ОДО. Практивум по дошкольной педагогике Практивум по дошкольной педагогике ПК-1. Способен осваивать и использовать и использов		Раздел 1 Теоретические основы	,	13 31 /			
Тууду в дошкольном образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Возможности различных в возможности различных в возможности различных в видов деятельносты, образовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую продуктивную, культурно-досуговую организации; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-познавательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1.1 ПК-1.1 знает структуру, состав и и использовать и и использовать и и использовать и и дошкольном прадметной области (преподаваемого предмета образователь отбор образовательной области (преподаваемого предмета оценкой области (преподаваемого предмета оценкой области (преподаваемого предмета оценкой образовать отбор оценкой области (преподаваемого предмета оценкой области (преподаваемого предмета оценкой образовать отбор оценкой образовательной области (преподаваемого предмета оценкой оценкой образовательной образовательной области (преподаваемого предмета оценкой образовательной образовательно				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			
Б1.В.06 Воспитательно- образовательном учреждении. Раздел 2. Технология организации обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Водов деятельности, осуществляемых видов деятельности, осуществляемых возможности и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досутовую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и дошкольника ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и диасти (преподаваемого предмета практические умения и диспольном возрасте; ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор Водом житольном возрасте; ПК-5.2 Организует (пуровую, учебно- исследовательскую, художественно- продуктивную, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и дидсицплины)); пК-1.2 Умеет осуществлять отбор		3 13 1		15			
Раздел 2. Технология организации образовательные возможности различных раздел за Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Б1.В.06 В1.В.06 В1.В.06 Раздел 3. Технология организации образовательные возможности различных дошкольного возраста. Видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-познавательно- исследовательской, культурно-досутовую и т.д.) деятельность дошкольной познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной пражтические умения и деятельности работников ОДО. В 1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО.		1370	1				
Б1.В.06 обучения труду детей. Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Возможности различных в раннем и дошкольном возрасте возможностей образовательскую, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возрасте возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника Практикум по дошкольной педагогике Б1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО. Навыки в предметной ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		1 3 1					
Б1.В.06 Раздел 3. Технология организации обучения конструированию детей дошкольного возраста. Видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте возрасте возрасте возрасте образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника Практикум по дошкольной педагогике ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и дидсицплины)); предметной области (преподаваемого предмета оценкой трактические умения и дисциплины)); пк-1.2 Умеет осуществлять отбор				1 /			
обучения конструированию детей дошкольного возраста. обучения конструированию детей дошкольного возраста. возрасте возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досутовой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1.1 Знает структуру, состав и педагогике практикум по дошкольной педагогике практические знания и дошкольной педагогике и использовать теоретические знания и практические единицы предметной области (преподаваемого предмета области (преподаваемого предмета оценкой области (преподаваемого предмета оценкой области (преподаваемого предмета оценкой области (преподаваемого предмета опрактические умения и практические осуществлять отбор						2-	
обучения конструированию детеи дошкольного возраста. раннем и дошкольность деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника Практикум по дошкольной педагогике ПК-1 Способен осваивать и использовать дидактические единицы предметной педагогике знания и области (преподаваемого предмета дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета оценкой образовательной образовательной образовательной предметной предметной предметной предметной предметной предметной предметной области (преподаваемого предмета оценкой образовательной образовательной образовательной предметной образовательной предметной образовательной образовательной предметной образовательной предметной образовательной предметной образовательной образовательной образовательной образовательной предметной образовательной предметной образовательной предметной образовательной образовательной предметной образовательного	Б1.В.06				3/108		6/9/5
Возрасте возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1 Способен осваивать и использовать индактические единицы предметной педагогике ПК-1.1 Знает структуру, состав и использовать теоретические знания и области (преподаваемого предмета практические умения и навыки в предметной (дисциплины)); пК-1.2 Умеет осуществлять отбор						оценкой	
Б1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО. ПК-1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО. ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		дошкольного возраста.	1				
ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника Практикум по дошкольной педагогике			возрасте				
Б1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО. Постоя и навыки в предметной навыки в предметной исследовательностью горуктовой и терметной исследовательной предметной исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1 Способен осваивать и использовать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и (дисциплины)); пК-1.2 Умеет осуществлять отбор				организации;			
Б1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО. Постоя и навыки в предметной навыки в предметной исследовательностью горуктовой и терметной исследовательной предметной исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника ПК-1 Способен осваивать и использовать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и (дисциплины)); пК-1.2 Умеет осуществлять отбор				ПК-5.3 Демонстрирует способность			
Практикум по дошкольной педагогике ПК-1 Способен осваивать и использовать дошкольника ПК-1 Способен осваивать и использовать дидактические единицы предметной педагогике ПК-1 Способен осваивать и использовать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и использовать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и использовать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и использовать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и использовать дидактические единицы предметной предметной практические умения и использовать дидактические единицы предметной предметной практические умения и использовать дидактические единицы предметной пр				1 1			
ПК-1 Способен осваивать и использовать дошкольника предметной педагогике и использовать дошкольника предметной педагогике и использовать дидактические единицы предметной предметной практические умения и дисциплины)); деятельности работников ОДО. Навыки в предметной ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор предмета обрасти (преподаваемого предмета оценкой предметной пр							
Практикум по дошкольной педагогике ПК-1 Способен осваивать педагогике ПК-1 Способен осваивать и использовать дидактические единицы предметной теоретические знания и области (преподаваемого предмета дражтические умения и деятельности работников ОДО. Навыки в предметной ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор ТК-1.2 Умеет осуществлять осуществлять осуществлять отбор ТК-1.2 Умеет осуществлять осуществлять осуществлять осуществлять осуществлят							
Практикум по дошкольной педагогике ПК-1 Способен осваивать педагогике ПК-1 Способен осваивать и использовать дидактические единицы предметной дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета дидациплины)); практические умения и и деятельности работников ОДО. Навыки в предметной предметной практические умения и практические обрасти практические умения и практические умения и практические обрасти практические умения и практические обрасти практические умения и практические обрасти практ							
Практикум по дошкольной педагогике							
Педагогике и использовать дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета практические умения и деятельности работников ОДО. Навыки в предметной навыки в предметной предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины));		П	TIK 1 C C				
Б1.В.07 Раздел 1. Особенности деятельности работников ОДО. Теоретические знания и области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		* *					
Раздел 1. Особенности практические умения и (дисциплины)); оценкой оценкой деятельности работников ОДО. навыки в предметной ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		педагогике				n	
раздел 1. Осооенности практические умения и (дисциплины)); деятельности работников ОДО. навыки в предметной ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор	Б1.В.07	, , , ,			3/108		5/5/5
	/					оценкой	
Раздел 2. Организация области при решении учебного содержания для его							
		Раздел 2. Организация	области при решении	учебного содержания для его			

	педагогического процесса в ОДО. Раздел 3. Развитие, воспитание и образование ребенка-дошкольника в детских видах деятельности.	ПК-5 Способен организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать	теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной,		
		видов деятельности, осуществляемых в	культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно-продуктивной, познавательно-исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника		
Б1.В.08	Тренинг педагогического общения Раздел 1. Общение ка процесс установления и развития контактов между людьми Раздел 2. Социально-педагогический тренинг ка метод активного социального обучения и форма повышения профессиональной коммуникативной компетенции личности	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Зачет с оценкой	7/7/2
Б1.В.ДВ. 01.01	Официальный язык (молдавский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (-ых) языках (-ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации; УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском (украинского, молдавского) и иностранном (-ых), языке (-ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия	Зачет с оценкой	1/HYC,1 /HYC,1
Б1.В.ДВ. 01.02	Официальный язык (украинский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	использовании в качестве	Зачет с оценкой	1 /HУС,1 /HУС,1

			1			
			в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия			
Б1.В.ДВ. 01.03	Официальный язык (русский) Раздел 1. Литературные нормы орфографии, пунктуации, орфоэпии, морфологии, синтаксиса, лексики Раздел 2. Стили языка и речи	коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и	русского (украинского, молдавского) литературного языка при его использовании в качестве	3/108	Зачет с оценкой	1 /HYC,1 /HYC,1
Б1.В.ДВ. 02.01	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами Раздел 1. Общие основы нравственного воспитания. Раздел 2. Поликультурные средства в нравственном воспитании.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 02.02	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников Раздел 1. Сущность толерантного мироотношения дошкольников. Раздел 2. Особенности воспитания толерантного мироотношения у детей дошкольного возраста.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)	3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 03.01	Здоровьесберегающие технологии в организации дошкольного образования Раздел 1. Педагогические технологии в системе образования. Раздел 2. Здоровье как научная проблема. Раздел 3. Здоровьесберегающие технологии в системе дошкольного образования.	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровье сбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья	3/108	Зачет с оценкой	6/8/6
Б1.В.ДВ. 03.02	Воспитательно-оздоровительная работа с часто болеющими детьми в организации дошкольного образования Раздел 1. Общая характеристика воспитательно-оздоровительной деятельности. Раздел 2. Здоровье как научная проблема. Раздел 3. Теоретические аспекты	поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения	УК-7.1 Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности; УК-7.2 Владеет технологиями здорового образа жизни и здоровье сбережения, обтирает комплекс физических упражнений с учетом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и	3/108	Зачет с оценкой	6/8/6

	проблемы часто болеющих детей.		на укрепление здоровья			
	Коррекция речевых нарушений	ПК-5 Способен	ПК-5.1 Демонстрирует знания			
Б1.В.ДВ. 04.01	в условиях организации дошкольного образования Раздел 1. Логопедическая помощь детям в условиях общеобразовательных дошкольных учреждений. Раздел 2. Профилактика нарушений речи у детей дошкольного возраста в ОДО. Раздел 3. Усвоение фонематической системы родного языка в дошкольном возрасте.	деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в	теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественнопродуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественнопознавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 04.02	Речевое развитие дошкольников Раздел 1. Литературное образование дошкольников Раздел 2. Художественно-речевая деятельность.	организовывать совместную с детьми деятельность, проектировать и реализовывать воспитательнообразовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте		3/108	Зачет с оценкой	7/7/6
Б1.В.ДВ. 05.01	Профессиональное поведение будущих педагогов Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 2. Структура профессионального обучения. Раздел 3. Этика профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 4. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета; ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) методы и формы организации коллективных мероприятий творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору); ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультационной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том, числе родителям детей с особыми образовательными потребностями		Экзамен	4/4/4
Б1.В.ДВ. 05.02	Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов Раздел 1. Общие принципы и нормы профессионального поведения будущих педагогов. Раздел 2. Структура профессионального поведения. Раздел 3. Воспитание поведенческой гибкости будущих педагогов. Поведенческая гибкость как сложная личностная характеристика педагога.	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		4/144	Экзамен	4/4/4

	ı	I			1	
	Игровые технологии в дошкольном образовании	ПК-5 Способен организовывать	теоретических основ, особенностей			
Б1.В.ДВ. 06.01	Раздел 1. Основные положения теории игры. Раздел 2. Педагогика и психология игры. Раздел 3. Игровые технологии в системе дошкольного образования.	деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте	структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	4/144	Экзамен	8/10/6
Б1.В.ДВ. 06.02	Теория и методика игры Раздел 1. Теории игры. Раздел 2. Педагогические и психологические основы игры. Раздел 3. Игра в системе дошкольного образования.	деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной организации; ПК-5.3 Демонстрирует способность руководства (игровой, художественно- продуктивной, познавательно- исследовательской, культурно-досуговой и т.д.) деятельностью дошкольника	4/144	Экзамен	8/10/6
Б2.О.01 (У)	Учебная практика (ознакомительная (с организацией дошкольного образования) Раздел 1. Подготовительный Раздел 2. Основной Раздел 3. Итоговый	осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в	ОПК-1.1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно- правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности	6/216	Зачет	2/2/-

		ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося; ОПК-7.2 Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
		и использовать теоретические знания и практические умения и	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями образовательного стандарта		
		деятельность, проектировать и реализовывать воспитательно-образовательные возможности различных видов деятельности, осуществляемых в	ПК-5.1 Демонстрирует знания теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития детской деятельности (игровой, учебно-исследовательской, художественно- продуктивной, культурно-досуговой и т.д.) в раннем и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую и т.д.) деятельность детей с учетом возможностей образовательной		
52.O.02	Учебная практика (научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	организации	Зачет	4/4/2
(Y)		ПК-8 Способен использовать методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования и реализации исследовательского проекта	ПК-8.1 Демонстрирует знания основ организации исследовательской работы в области дошкольного образования; ПК-8.2 Выбирает и использует методы исследования для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного образования, интерпретирует результаты		
Б2.О.03 (У)	Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная)) Раздел 1. Подготовительный этап Раздел 2. Основной этап Раздел 3. Итоговый этап	критический анализ и синтез информации, применять системный	особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение; УК-1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности;	Зачет с оценкой	5/5/3
		и использовать теоретические знания и практические умения и	УК-1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета (дисциплины)); ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		

		области при разделии	VITAGUATA CATANYANINA TITA COO	T		Ī
		области при решении профессиональных задач	учебного содержания для его реализации в различных формах			
		профессиональных задач	обучения в соответствии с			
			требованиями образовательного			
			стандарта;			
			ПК-1.3 Демонстрирует умение			
			разрабатывать различные формы			
			учебных занятий, применять методы,			
			приемы и технологии обучения, в том			
			числе информационные			
	Производственная практика	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует			
	(педагогическая) ранний и	организовывать	1 15			
	средний возраст)	совместную и	диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и			
		индивидуальную	индивидуальной учебной и			
	Раздел 1. Подготовительный этап	учебную и	воспитательной деятельности			
	Раздел 2. Основной этап	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми			
	Раздел 3. Итоговый этап	деятельность	образовательными потребностями, в			
		обучающихся, в том	соответствии с требованиями			
		числе с особыми	федеральных государственных			
		образовательными	образовательных стандартов;			
		потребностями, в	ОПК-3.2 Использует педагогически			
		соответствии с	обоснованные содержание, формы,			
		требованиями федеральных	методы и приемы организации	I		
		* *	совместной и индивидуальной	I		
		государственных образовательных	учебной и воспитательной	I		
		стандартов	деятельности обучающихся	I		
		ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Взаимодействует с	1		
		взаимодействовать с	1	I		
		участниками	представителями) обучающихся с			
		образовательных	учетом требований			
			нормативно-правовых актов в сфере			
		реализации	образования и индивидуальной			
		образовательных	ситуации обучения, воспитания,			
		программ	развития обучающегося;			
			ОПК-7.2 Взаимодействует со			
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
		TICLO 5	консилиума	Į.		
			ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
			дидактические единицы предметной			
		практические знания и	области (преподаваемого предмета		Зачет с	
Б2.О.04			(дисциплины)), ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор	10/6/10	оценкой,	5, 6/5,6/-
(Π)		-	учебного содержания для его	16/046	Зачет с	3, 0/3,0/-
		профессиональных задач	реализации в различных формах		оценкой	
			обучения в соответствии с			
			требованиями образовательного			
			стандарта			
		ПК-2 Способен	ПК-2.1 Демонстрирует умение	1		
		осуществлять	постановки воспитательных целей,	I		
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
			ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных видов внеурочной деятельности			
			видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			коллективных мероприятий	I		
			творческих дел, экскурсий, походов,	I		
			экспедиций и других мероприятий (по	I		
			выбору)			
		ПК-3 Способен		1		
		формировать	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации			
		развивающую	развивающей учебной деятельности	I		
		образовательную среду	(исследовательской, проектной,			
		для достижения	групповой и др.);	I		
		личностных, предметных	ПК-3.2 Использует образовательный	I		
		и метапредметных	потенциал социокультурной среды	I		
		результатов обучения	региона в преподавании (предмета по	I		
		средствами преподаваемых учебных	профилю) в учебной и во внеурочной	I		
		преподаваемых учеоных предметов	деятельности	I		
		ПК-4 Способен создавать	ПК-4.1 Демонстрирует знания основ	1		
<u> </u>	<u>l</u>	тту-ч способен создавать	тткт. і демонстрируєт знания основ		<u> </u>	

			безопасной и психологически			
		среду и равные условия	комфортной образовательной среды,			
		социализации и развития	поддержания эмоционального			
		детей	благополучия ребенка в период			
			пребывания в образовательной			
			организации;			
			ПК-4.2 Способен создавать			
			предметно- развивающие зоны для			
			реализации коллективной и			
			индивидуальной деятельности детей			
		ПК-5 Способен				
			, , 1 13			
		организовывать	теоретических основ, особенностей			
		•	структуры, становления и развития			
		деятельность,	детской деятельности (игровой,			
		проектировать и	учебно-исследовательской,			
		реализовывать	художественно- продуктивной,			
		воспитательно-	культурно-досуговой и т.д.) в раннем			
		образовательные	и дошкольном возрасте;			
		возможности различных	ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-			
		видов деятельности,	исследовательскую, художественно-			
			продуктивную, культурно-досуговую			
		-	и т.д.) деятельность детей с учетом			
		возрасте	возможностей образовательной			
		Бозрасте	организации			
<u> </u>	Промарологи	OUN 3 C	1			
	Производственная практика	ОПК-3 Способен	ОПК-3.1 Проектирует			
	(технологическая (проектно-	организовывать	диагностируемые цели (требования к			
	технологическая)	совместную и	результатам) совместной и			
		индивидуальную	индивидуальной учебной и			
	Раздел 1. Подготовительный этап	учебную и	воспитательной деятельности			
	Раздел 2. Основной этап	воспитательную	обучающихся, в том числе с особыми			
	Раздел 3. Итоговый этап	деятельность	образовательными потребностями, в			
		обучающихся, в том	соответствии с требованиями			
		числе с особыми	1			
		образовательными	федеральных государственных			
		потребностями, в	образовательных стандартов;			
		соответствии с	ОПК-3.2 Использует педагогически			
		требованиями	обоснованные содержание, формы,			
		федеральных	методы и приемы организации			
		государственных	совместной и индивидуальной			
		образовательных	учебной и воспитательной			
		•	деятельности обучающихся			
		стандартов ОПК-6 Способен	OHV (1 O			
			J 1			
		использовать психолого-	психолого- педагогических			
		педагогические	технологий (в том числе			
			инклюзивных) и применяет их в			
		профессиональной	профессиональной деятельности с			
		деятельности,	учетом различного контингента			
		необходимые для	обучающихся;			
		индивидуализации	ОПК-6.2 Применяет специальные			
Б2.О.05			технологии и методы, позволяющие		Зачет с	
D2.O.03 (Π)		воспитания, в том числе	1	9/324		7/7/4
(11)		обучающихся с особыми	обучения, развития, воспитания,		оценкой	
		образовательными	формировать систему регуляции			
		потребностями	поведения и деятельности			
			обучающихся			
		ОПК-7 Способен	ОПК-7.1 Взаимодействует с			
			родителями (законными			
		участниками	представителями) обучающихся с			
		образовательных	учетом требований			
			нормативно-правовых актов в сфере			
		реализации	образования и индивидуальной			
		образовательных	ситуации обучения, воспитания,			
		программ	развития обучающегося;			
		программ				
			специалистами в рамках			
			психолого-медико-педагогического			
		HICLO 7	консилиума			
			ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
			дидактические единицы предметной			
			области (преподаваемого предмета			
		практические умения и				
		-	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
		области при решении	*			
		профессиональных задач	реализации в различных формах			
			обучения в соответствии с			
			требованиями образовательного			
			стандарта	<u></u>		<u></u>
			-			

	-	TTC 0 ~	TWO O. I. W.		-	1
		ПК-2 Способен				
		осуществлять	постановки воспитательных целей,			
		целенаправленную	проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
			ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных			
			видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			коллективных мероприятий			
			творческих дел, экскурсий, походов,			
			экспедиций и других мероприятий (по			
	ļ		выбору)			
		ПК-3 Способен	ПК-3.1 Владеет способами интеграции			
		формировать	учебных предметов для организации			
		развивающую	развивающей учебной деятельности			
		образовательную среду	(исследовательской, проектной,			
		для достижения	групповой и др.);			
		личностных, предметных	ПК-3.2 Использует образовательный			
		и метапредметных	потенциал социокультурной среды			
		результатов обучения	региона в преподавании (предмета по			
		средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		преподаваемых учебных	деятельности			
	ļ	предметов				
			ПК-4.1 Демонстрирует знания основ			
		предметно-развивающую	безопасной и психологически			
			комфортной образовательной среды,			
			поддержания эмоционального			
		детей	благополучия ребенка в период			
			пребывания в образовательной			
			организации;			
			ПК-4.2 Способен создавать			
			предметно- развивающие зоны для			
			реализации коллективной и			
1	-	ПК-5 Способен	индивидуальной деятельности детей			
			, , 1 15			
		организовывать	теоретических основ, особенностей			
		•	структуры, становления и развития детской деятельности (игровой,			
		деятельность, проектировать и	учебно-исследовательской,			
		реализовывать	художественно- продуктивной,			
		воспитательно-	культурно-досуговой и т.д.) в раннем			
		образовательные	и дошкольном возрасте;			
		1	ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-			
			исследовательскую, художественно-			
			продуктивную, культурно-досуговую			
			и т.д.) деятельность детей с учетом			
		возрасте	возможностей образовательной			
		F	организации			
	ŀ	ПК-9 Способен к участию	ПК-9.1 Знает концептуальные основы			
		в работе по				
		1	содержание, особенности			
		реализации	проектирования и реализации			
		образовательных	образовательных программ развития и			
		1	воспитания с учетом возрастных			
			особенностей детей и результатов			
		-	мониторинга, динамики изменений			
		детей и результатов				
		1	ПК-9.2 Способен использовать			
		изменений развития	методы и средства педагогического			
			мониторинга, позволяющие оценить			
			результаты освоения детьми			
			образовательных программ, степень			
			сформированности у них качеств,			
			необходимых для дальнейшего			
			обучения и развития на следующих			
		ПК 1 С 7	уровнях обучения	\vdash		
	•		ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
(пед	цагогическая)		дидактические единицы предметной			
Б2.В.01	дел 1. Подготовительный этап		области (преподаваемого предмета	6/216	Зачет с	7/8/3
Door	цы т. гтодготовительный эtall	практические умения и		0/210	оценкой	1/0/3
(П) Разд		павтики в продустой	ПК-12 Vмеет осуществиять отбор			
(П) Разд	дел 2. Основной этап	-	ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор		·	
(П) Разд		области при решении	учебного содержания для его		·	

			T .			
			обучения в соответствии с			
			требованиями образовательного			
			стандарта;			
			ПК-1.3 Демонстрирует умение			
			разрабатывать различные формы			
			учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том			
			числе информационные			
		ПК-2 Способен				
			ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей,			
		осуществлять целенаправленную	проектирования воспитательных целей,			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
		деятельность	ОО и спецификой учебного предмета;			
			ПК-2.2 Демонстрирует способы			
			организации и оценки различных			
			видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			коллективных мероприятий			
			творческих дел, экскурсий, походов,			
			экспедиций и других мероприятий (по			
			выбору);			
			ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует			
			способы оказания консультационной			
			помощи родителям (законным			
			представителям) обучающихся по			
			вопросам воспитания, в том, числе			
			родителям детей с особыми			
		ПК-3 Способен	образовательными потребностями			
			ПК-3.1 Владеет способами интеграции			
		формировать развивающую	учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности			
			развивающей учесной деятельности (исследовательской, проектной,			
			групповой и др.);			
			ПК-3.2 Использует образовательный			
			потенциал социокультурной среды			
			региона в преподавании (предмета по			
		средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		преподаваемых учебных				
		предметов	ПК-3.3 Демонстрирует способность			
		1	использования методик воспитания,			
			обучения и развития детей			
			дошкольного возраста			
	Производственная практика	ПК-1 Способен осваивать	ПК-1.1 Знает структуру, состав и			
	(преддипломная)		дидактические единицы предметной			
		теоретические знания и	области (преподаваемого предмета			
	Раздел 1. Подготовительный этап	практические умения и	(дисциплины));			
	Раздел 2. Основной этап		ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор			
	Раздел 3. Итоговый этап	области при решении	*			
		профессиональных задач	реализации в различных формах			
			обучения в соответствии с			
			требованиями образовательного			
		ПК-2 Способен	стандарта ПК-2.1 Демонстрирует умение			
		осуществлять целенаправленную	постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной			
		воспитательную	деятельности и методов ее реализации			
		деятельность	в соответствии с требованиями ФГОС			
Б2.В.02		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	ОО и спецификой учебного предмета;	10/400	Зачет с	0./0./-
(Пд)			ПК-2.2 Демонстрирует способы	12/432	оценкой	8/9/5
			организации и оценки различных			
			видов внеурочной деятельности			
			ребенка (учебной, игровой, трудовой,			
			спортивной, художественной и т.д.)			
			методы и формы организации			
			коллективных мероприятий			
			творческих дел, экскурсий, походов,			
			экспедиций и других мероприятий (по			
		ПК-3 Способен	выбору)			
		формировать	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации			
		формировать развивающую	развивающей учебной деятельности			
			развивающей учесной деятельности (исследовательской, проектной,			
		для достижения	групповой и др.); ПК-3.2 Использует образовательный			

		и метапредметных	потенциал социокультурной среды			
		-	региона в преподавании (предмета по			
		средствами	профилю) в учебной и во внеурочной			
		преподаваемых учебных	деятельности			
		предметов ПК-4 Способен создавать	ПК-4.1 Демонстрирует знания основ			
		предметно-развивающую				
			комфортной образовательной среды,			
		•	поддержания эмоционального			
		детей	благополучия ребенка в период			
			пребывания в образовательной организации;			
			ПК-4.2 Способен создавать			
			предметно- развивающие зоны для			
			реализации коллективной и			
			индивидуальной деятельности детей			
		ПК-5 Способен				
		организовывать совместную с детьми	теоретических основ, особенностей структуры, становления и развития			
		деятельность,	детской деятельности (игровой,			
			учебно-исследовательской,			
		реализовывать	художественно- продуктивной,			
		воспитательно-	культурно-досуговой и т.д.) в раннем			
		образовательные возможности различных	и дошкольном возрасте; ПК-5.2 Организует (игровую, учебно-			
		•	исследовательскую, художественно-			
			продуктивную, культурно-досуговую			
		раннем и дошкольном	и т.д.) деятельность детей с учетом			
		возрасте	возможностей образовательной			
		ПК-8 Способен	организации			
		использовать методы	ПК-8.1 Демонстрирует знания основ			
		исследования для	организации исследовательской			
		постановки и решения	работы в области дошкольного образования;			
		исследовательских задач	ПК-8.2 Выбирает и использует методы			
		в области дошкольного	исследования для постановки и			
		образования и реализации	решения исследовательских задач в			
		исследовательского	области дошкольного образования,			
		проекта	интерпретирует результаты			
		•	ПК-9.1 Знает концептуальные основы			
		в работе по	1 1			
		проектированию и реализации	содержание, особенности проектирования и реализации			
		реализации образовательных	проектирования и реализации образовательных программ развития и			
			воспитания с учетом возрастных			
			особенностей детей и результатов			
		=	мониторинга, динамики изменений			
		детей и результатов мониторинга динамики	развития; ПК-9.2 Способен использовать			
		изменений развития	методы и средства педагогического			
		passitina	мониторинга, позволяющие оценить			
			результаты освоения детьми			
			образовательных программ, степень			
			сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего			
			обучения и развития на следующих			
<u></u>			уровнях обучения			<u></u>
	История литературы родного		УК-4.1 Владеет системой норм			
	края	-	русского (украинского, молдавского)			
	Ваздац 1 Истори путанов в	коммуникацию в устной	1 31			
	Раздел 1. Истоки литературы родного края.	и письменной формах на государственном языке	использовании в качестве государственного языка РФ и			
		J. 1	нормами иностранного (-ых) языках			
	авторов.	1	(-ов), использует различные формы,			
	Раздел 3. Проза приднестровских	(ax)	виды устной и письменной			
фтп от	авторов.		коммуникации;	2/72	2	2/2/2
ФТД.01	Раздел 4. Драматургия и публицистика приднестровских		УК-4.2 Использует языковые средства для достижения профессиональных	2/72	Зачет	3/3/3
	авторов.		целей на русском (украинского,			
	······································		молдавского) и иностранном (-ых),			
			языке (-ах) в рамках межличностного			
			и межкультурного общения;			
			УК-4.3 Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения			
			профессиональных целей и			
Ī			эффективного взаимодействия			

		1	,			
			УК-5.1 Анализирует социокультурные			
		воспринимать	различия социальных групп, опираясь			
		межкультурное	на знание этапов исторического			
		разнообразие общества в	развития России в контексте мировой			
		социально-историческом,	истории, социокультурных традиций			
		этическом и	мира, основных философских,			
		философском контекстах	религиозных и этических учений;			
			УК-5.2 Демонстрирует уважительное			
			отношение к историческому наследию			
			и социокультурным традициям			
			Отечества;			
			УК-5.3 Конструктивно			
			взаимодействует с людьми с учетом			
			их социокультурных особенностей в			
			целях успешного выполнения			
			профессиональных задач и			
			1 1			
	n v	УК-3 Способен	социальной интеграции			
	Русский язык и культура речи /		УК-3.1 Демонстрирует способность			
	Родной язык и культура речи	осуществлять социальное				
			лидерские качества и умения;			
	Раздел 1. Введение. Русский	1	УК-3.2 Демонстрирует способность			
	национальный язык и формы его	в команде	эффективного речевого и социального			
	существования.		взаимодействия, в том числе с			
	Раздел 2. Функциональные стили		различными организациями			
	русского литературного языка.	УК-4 Способен	УК-4.1 Владеет системой норм			
	Официально-деловая письменная		русского (украинского, молдавского)			
	речь.	коммуникацию в устной	литературного языка при его			
	Раздел 3. Культура речи. Речевое	и письменной формах на	использовании в качестве			
	общение. Основы ораторского	государственном языке	государственного языка РФ и			
ФТД.02	искусства.	Российской Федерации и	нормами иностранного (-ых) языках	2/72	Зачет	4/4/4
Ф1Д.02		иностранном(ых) языке	(-ов), использует различные формы,	2/12	34461	4/4/4
		(ax)	виды устной и письменной			
			коммуникации;			
			УК-4.2 Использует языковые средства			
			для достижения профессиональных			
			целей на русском (украинского,			
			молдавского) и иностранном (-ых),			
			языке (-ах) в рамках межличностного			
			и межкультурного общения;			
			УК-4.3 Осуществляет коммуникацию			
			в цифровой среде для достижения			
			профессиональных целей и			
			эффективного взаимодействия			

Приложение 11

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение основной образовательной программы высшего образования – программы Бакалавриата

44.03.02 Психолого-педагогическое образование — профиль Педагогика дошкольного образования

	ī	ооризовиния	7
Индекс	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Б1.О.01	Философия	обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.02	История России	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-132; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	Свердлова,73
	Всеобщая история	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google oogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	Свердлова,73
Б1.О.04	Безопасность	Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул.

	T		I a
	жизнедеятельности		Свердлова,73
		обучающихся-20; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
			Т
		Аудитория для лекционных и практических	
			Свердлова,73
		обучающихся-132; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
Б1.О.05	Основы российской	экраном, ноутбуком с презентациями по	
D 1.O.03	государственности		
		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
			V II
Б1.О.06	Физическая культура и спорт	Республиканский стадион	ул. К. Либкнехта, 407
	Элективные курсы по	Республиканский стадион	ул. К. Либкнехта, 407
Б1.О.07	физической культуре и		
	спорту		
	l	A	- T
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест	Свердлова,73
		обучающихся-30; посадочных мест;	
		преподавателя-1; доска магнитная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
	Введение в		
Б1.О.08	профессиональную	экраном, ноутбуком с презентациями по	
	деятельность	темам дисциплины; обеспечен	
		беспроводной доступ в интернет. Список	
		программного обеспечения на ноутбуке:	
		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул.
		занятий. Посадочных мест	Свердлова,73
		обучающихся-20; посадочных мест	• Pro
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Финансово-экономический	мультимедийным проектором, переносным	
Б1.О.09		экраном, ноутбуком с презентациями по	
	практикум	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь ул.
E1 O 10	Гехнологии цифрового		Свердлова,73
Б1.О.10	образования	обучающихся-132; посадочных мест	
	<u> </u>	преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	

	T		
Б1.О.11	Педагогика и история	мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
B 1.0.11	образования	темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.12	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	Свердлова,73
Б1.О.13	Методика воспитательной работы	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д	Свердлова,73
Б1.О.14	Возрастная и педагогическая психология	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-132; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrome, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	Свердлова,73

r	1	Ι.	T
Б1.О.15	Методика развития речи детей	обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д	Свердлова,73
Б1.О.16	Методика экологического образования детей дошкольного возраста	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	Свердлова,73
Б1.О.17	Методика физического воспитания детей	Аудитория для лекционных и практических	Свердлова,73
Б1.О.18	Методика формирования элементарных математических представлений у детей	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-30; посадочных мест; преподавателя-1; доска магнитная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.19	Методика обучения изобразительной деятельности дошкольников	Аудитория для лекционных и практических	Свердлова,73

		ē	T
		беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке:	
		Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д	
		Аудитория для лекционных и практических	
		занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест	Свердлова,73
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
Б1.О.20	Общая психология	экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	г. Тирасполь, ул.
			Свердлова,73
		обучающихся-20; посадочных мест	·
		преподавателя-1; доска классная-1;	
	D	аудитория оснащена учебной мебелью;	
F1 O 21	Возрастная анатомия,	мультимедийным проектором, переносным	
B1.O.21	физиология и культура здоровья	экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного	
	здоровья	обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla	
		Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	ı
		Player Classic и т. д.	
		Аудитория для лекционных и практических	
			Свердлова,73
		обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным	
Б1.О.22	Введение в педагогику	экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft	
		PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media	
		Player Classic и т. д.	
			г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	
		обучающихся-20; посадочных мест	•
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с	
Б1.О.23	Дошкольная педагогика	презентациями по темам дисциплины.	
		Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	
	Í	д.	

ВБІ.О.24 Современные направления педагогики В переносным зкравном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Синсок программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся—20; посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносеным экраном, ноутбуком с преактических занятий. Посадочных мест обучающихся—20; посадочных и проектором, переносеным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Сперадлова, 73 Аудитория для лекционных и проектором, переносеным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Спесок программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Office 201
обучающихся-20; посадочных мест преподавателя—1; аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Свердлова,73 обучающихся—20; посадочных мест обучающихся—20; посадочных и преметорым переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.
Б1.0.24 Современные направления педагогики Современные направления педагогики педагогики педагогики переносным украном, прочетором, переносным украном, ноутбуком с презентациями по теммам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по теммам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке Містозоft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных мест обучающикея-20; посадочных мест обучающикея-20; посадочных мест обучающикея-20; посадочных мест обучающикея-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с превисоным экраном, ноутбуком с преносным экраном, ноутбуком с презнатициями по темма дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для декционных и г. Тирасполь, ул. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест собучающикся-20; посадочных мест собучающикся-20; посадочных мест среднова, 73
Б1.О.24 Современные направления пераносным экраном, ноутбуком с преемесным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающикся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающих проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Свердлова,73 мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Свердлова,73 мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и т. Тирасполь, ул. Свердлова,73 обучающихся-20; посадочных мест обучающих мест обучающи
Б1.0.24 Современные направления переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Свердлова,73 образователя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Средлюва,73 образовательства проектором, переносным экраном по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Средлюва,73 образовательства пределенных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадоч
Б1.0.24 Современные направления пераготики потемам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке. Містозоft Vondows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Addobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке. Містозоft Vindows 10, Містозоft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория сонащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном поутбуком с презигациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке Microsoft Vindows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся—20; посадочных мест обучающихся—20
резентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгозоft Windows 10, Місгозоft Оббес 2016, Місгозоft Windows 10, Місгозоft Оббес 2016, Місгозоft Windows 10, Містозоft Оббес 2016, Містозоft Windows 10, Містозоft Оббес 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Oббес 2016, Містозоft Windows 10, Містозоft Oббес 2016, Містозоft Windows 10, Містозоft Образорна Стора и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Oббес 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозоft Windows 10, Містозоft Office 2016, Містозоft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлюва, 73 обучающихся-20; посадочных мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обучающ
Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью, мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста практических занятий. Посадочных мест пренодавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, поутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Методика обучения и по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающих в для посадоч
воутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73 Аудитория для лекционных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающих мильтимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73
Обfice 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и намутьтимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містоsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных и г. Тирасполь, ул. Практических занятий. Посадочных мест обучающихся—20; посадочных мест обучающихся—20; посадочных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73
Б1.О.25 Педагогика раннего возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания и по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбукое: Містозого Windows 10, Містозого Обучающих воспочных мест обучающих для для декционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обучающих мест обеспечения на пректысность технам пректысность технам пректысность
Астоваt Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Аудитория для лекционных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающих мест обучаю
Д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгоsoft Windows 10, Місгоsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, пореносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгоsoft Windows 10, Місгоsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест Свердлова,73
Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгозоft Windows 10, Місгозоft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест преподавателя—1; доска классная—1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгоsoft Windows 10, Містоsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгоsoft Windows 10, Місгоsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгоsoft Windows 10, Місгоsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
обучающихся-20; посадочных мест преподвателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест Свердлова,73
Б1.О.25 Педагогика раннего возраста Б1.О.25 Педагогика раннего возраста Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и на ноутбуке и презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Місгозоft Windows 10, Місгозоft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест Свердлова,73
аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Б1.О.25 Педагогика раннего возраста по темам дисципных и г. Тирасполь, ул. Перагогика раннего возраста Педагогика раннего возраста Педагогика раннего возраста Педагогика раннего возраста Педагогика раннего возраста на ноутбуке: Містозобно мебалью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Містозобн Vindows 10, Містозобн Обісе 2016, Містозобн Vindows 10, Містозобн Обісе 2016, Містозобн PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73 Практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Педагогика раннего возраста Педагогика раннего обеспечения на на нозгором переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список програмнного обеспечения на ноутбукуе: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Б1.О.25 Педагогика раннего возраста Презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест Свердлова,73
ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73 Аудитория для лекционных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Оffice 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методикольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методикольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методика обучения и воспитания детей дошкольного обеспечения на ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова,73 Аудитория для лекционных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Астоваt Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Б1.О.26 Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова, 73 обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста Методикольного возраста Мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.О.26 Воспитания детей дошкольного возраста переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. Практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Астоваt Reader DC, Media Player Classic и т. д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
д. Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест Свердлова,73 обучающихся-20; посадочных мест
практических занятий. Посадочных мест Свердлова,73 обучающихся-20; посадочных мест
обучающихся-20; посадочных мест
преподавателя-1; доска классная-1;
аудитория оснащена учебной мебелью;
мультимедийным проектором,
Б1.О.27 Поликультурное переносным экраном, ноутбуком с
ооразование презентациями по темам дисциплины.
Список программного обеспечения на
ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft
Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,
Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe
Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.
д.
Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул.
Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест Свердлова,73
Б1.О.28 Педагогика Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест
Аудитория для лекционных и г. Тирасполь, ул. практических занятий. Посадочных мест Свердлова,73

_	1	T v	T
		мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.29	Этнопедагогика	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.30	Основы специальной педагогики и психологии	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.31	Семейная педагогика и домашнее воспитание		
Б1.О.32	Методическая работа в организации дошкольного образования		

		Coogle Chrom Mozille Einster Adala	
		Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.33	Организационно- методические основы подготовки детей к школе		
Б1.О.34	Профессиональная этика педагога организации дошкольного образования		
Б1.О.35	Основы педагогического мастерства	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.36	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования		
Б1.О.37	Образовательные программы для детей дошкольного возраста		

	1		
		преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.ДВ. 01.01	Иностранный язык (английский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.О.ДВ. 01.02	Иностранный язык (немецкий)		
Б1.О.ДВ. 01.03	Иностранный язык (французский)		
Б1.О.ДВ. 01.04	Иностранный язык (испанский)		

	_		1
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Coogle Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.01	История ПМР		
Б1.В.02	Основы политической власти ПМР		
Б1.В.03	Методы исследовательской / проектной деятельности		
Б1.В.04 Б1.В.05	Организация театрализованной деятельности дошкольников	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	

	T		C 72
	выразительному чтению	практических занятий. Посадочных мест	
		обучающихся-20; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором,	
		переносным экраном, ноутбуком с	
		презентациями по темам дисциплины.	
		Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	
		Д.	
		Аудитория для лекционных и	г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	
		обучающихся-20; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	Прокликально причин		
Б1.В.06	Практикум по труду и	переносным экраном, ноутбуком с	
	конструированию	презентациями по темам дисциплины.	
		Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	
		Д.	
			г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	Свердлова,73
		обучающихся-20; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором,	
E1 D 07	Практикум по дошкольной	переносным экраном, ноутбуком с	
Б1.В.07	педагогике	презентациями по темам дисциплины.	
		Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	
		д.	
-			г. Тирасполь, ул.
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест	Г. тирасполь, ул.
		· ·	
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
	T	мультимедийным проектором,	
Б1.В.08	Тренинг педагогического	переносным экраном, ноутбуком с	
	общения	презентациями по темам дисциплины.	
		Список программного обеспечения на	
		ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft	
		Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016,	
		Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe	
		Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	
		д.	
			г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	
E1 D 21D	04	обучающихся-20; посадочных мест	
Б1.В.ДВ.	Официальный язык	преподавателя-1; доска классная-1;	
01.01	(молдавский)	аудитория оснащена учебной мебелью;	
		мультимедийным проектором,	
		переносным экраном, ноутбуком с	
		1 C C C C C C C	l

	Ī		
		презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 01.02	Официальный язык (украинский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 01.03	Официальный язык (русский)	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 02.01	Нравственное воспитание личности поликультурными средствами	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 02.02	Воспитание толерантного мироотношения у дошкольников	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.	

		д.	
		Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 03.01	Здоровьесберегающие технологии в организации дошкольного образования	мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 03.02	Воспитательно- оздоровительная работа с часто болеющими детьми в организации дошкольного образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 04.01	Коррекция речевых нарушений в условиях организации дошкольного образования	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-20; посадочных мест преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью; мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
Б1.В.ДВ. 04.02	Речевое развитие дошкольников		г. Тирасполь, ул. Свердлова,73
Б1.В.ДВ. 05.01	Профессиональное поведение будущих педагогов		1

	T		
		экраном, ноутбуком с презентациями по	
		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	T
			г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	1
		обучающихся-20; посадочных мест	
		преподавателя-1; доска классная-1; аудитория оснащена учебной мебелью;	
		аудитория оснащена учеоной меоелью, мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.ДВ.	Воспитание поведенческой	экраном, ноутбуком с презентациями по	
05.02	гибкости будущих педагогов	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
			г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	
		обучающихся-20; посадочных мест	¥
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
L		мультимедийным проектором, переносным	
	Игровые технологии в	экраном, ноутбуком с презентациями по	
06.01	дошкольном образовании	темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
		· ·	г. Тирасполь, ул.
		практических занятий. Посадочных мест	
		обучающихся-20; посадочных мест	1
		преподавателя-1; доска классная-1;	
		аудитория оснащена учебной мебелью;	
гар пр		мультимедийным проектором, переносным	
Б1.В.ДВ. 06.02	Теория и методика игры	экраном, ноутбуком с презентациями по	
06.02		темам дисциплины. Список программного	
		обеспечения на ноутбуке: Microsoft	
		Windows 10, Microsoft Office 2016,	
		Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom,	
		Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC,	
		Media Player Classic и т. д.	
			Организации образования
		организаций образования согласно приказу	
		на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г.	согласно приказу на практику
		Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г.	практику МУ УНО г. Тирасполь, ул.
		Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г.	Манойлова 33;
	**************************************	Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г.	МУ Слободзейское РУНО г.
E2 0 01	Учебная практика	Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г.	Слободзея, ул. Ленина 80 Д;
Б2.О.01	(ознакомительная (с	Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г.	МУ Каменское УНО г.
(Y)	организацией дошкольного	Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г.	Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское
	образования)	Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Управление народного
			образования, г.
			Григориополь, ул. Карла
			Маркса 14;
			МУ Рыбницкое Управление
			народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136;
I	I	I	т моница, ул. кирова 150,

		<u></u>	
			МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.О.02 (У)	Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования
Б2.О.03 (У)	Учебная практика ((педагогическая) (ознакомительная))	организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.О.04 (П)	Производственная практика (педагогическая) ранний и	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику	Организации образования
I	1	line irpaktinky	73

	an a×	Horonon Mo1552/21/01 om 20 11 2021 -	
	средний возраст)	Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136;
		Матариа и на таучичама 5000	МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.О.05 (П)	Производственная практика (технологическая (проектно-технологическая)	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
Б2.В.01 (П)	Производственная практика (педагогическая)	Материально техническая база организаций образования согласно приказу на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г.	Организации образования ПМР согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г.

			Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25. Организации образования ПМР
Б2.В.02 (Пд)	Производственная практика (преддипломная)	на практику Договор №1553/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1554/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1555/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1556/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1557/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1558/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №1559/21/01 от 29.11.2021 г. Договор №175/22/01 от 29.11.2021 г.	согласно приказу на практику МУ УНО г. Тирасполь, ул. Манойлова 33; МУ Слободзейское РУНО г. Слободзея, ул. Ленина 80 Д; МУ Каменское УНО г. Каменка, ул. Ленина 6; МУ Григориопольское Управление народного образования, г. Григориополь, ул. Карла Маркса 14; МУ Рыбницкое Управление народного образования, г. Рыбница, ул. Кирова 136; МУ Дубоссарское УНО г. Дубоссары, ул. Свердлова 9; МУ «Управление народного образования» г. Бендеры, ул. Суворова 57; МУ «Управление народного образования, культуры, спорта и социальной помощи» г. Днестровск, ул. Строителей 25.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	практических занятий. Посадочных мест обучающихся-25; посадочных мест; преподавателя-1; доска интерактивная-1; компьютер- 13; проекционный экран-1; аудитория оснащена учебной мебелью; презентациями по темам дисциплины; обеспечен беспроводной доступ в интернет. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т.д.	
ФТД.01	История литературы родного края	Аудитория для лекционных и практических занятий. Посадочных мест обучающихся-104; посадочных мест; преподавателя-1; аудитория оснащена учебной мебелью, магнитной доской;	

		мультимедийным проектором, переносным экраном, ноутбуком с презентациями по темам дисциплины. Список программного обеспечения на ноутбуке: Microsoft Windows 10, Microsoft Office 2016, Microsoft PowerPoint 2016, Google Chrom, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader DC, Media Player Classic и т. д.	
ФТД.02	Русский язык и культура речи / Родной язык и культура речи		